إصدارات موهبة العلمية ١٩

القيادة للطلاب

دليل القادة الشباب

د. فرانسيس أ. كارنز

د. سوزان م. بين

نقلته إلى العربية

د. فايزة بنت صالح الحمادي





مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع
King Abdulaziz & his Companions Foundation for Giftedness & Creativity

تقديم

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)

انطلاقاً من الخطة الإستراتيجية للموهبة والإبداع التي طورتها مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة) والتي أقرها خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز -رحمه الله-، حرصت (موهبة) على نشر ثقافة الموهبة والإبداع من خلال مبادرات ومشاريع عديدة.

وقد حرصت (موهبة) على أن تبنى ممارسات وتطبيقات تربية وتعليم الموهوبين في المملكة العربية السعودية والوطن العربي على أسس معرفية وعلمية رصينة، ترتكز على أفضل الممارسات العالمية، وأحدث نتائج البحوث والدراسات في مجال الموهبة والإبداع.

وعلى الرغم من التراكم المعرفي الكبير في مجال تربية الموهوبين الذي تمتد جذوره لأكثر من نصف قرن، فإن حركة التأليف على المستوى العربي ظلت بطيئة، ولا تواكب التطور المعرفي المتسارع في مجال تربية الموهوبين. وقد جاءت فكرة ترجمة سلسلة مختارة من أفضل الإنتاج العلمي في مجال الموهبة والإبداع للإسهام في إمداد المكتبة العربية، ومن ورائها المربين والباحثين والممارسين في مجال الموهبة، بمصادر حديثة و أصيلة للمعرفة، يُعتدُّ بقيمتها، وموثوق بها، شارك في تأليفها نخبة من رواد مجال تربية الموهوبين في العالم. وقد حرصت موهبة على أن تغطي هذه الكتب مجالات واسعة ومتنوعة في مجال تربية الموهوبين، بحيث يستفيد منها قطاع عريض من المستفيدين. وقد تناولت هذه الإصدارات عدداً من القضايا المتنوعة المرتبطة بمفاهيم ونماذج الموهبة، وقضايا الإبداع المختلفة، والتعرف على الموهوبين، وكيفية تصميم البرامج وتنفيذها وتقويمها، والنماذج التدريسية

المستخدمـة في تعليم الموهوبين، والخدمات النفسيـة والإرشادية، وغير ذلك من القضايا ذات العلاقة.

وقد اختارت (موهبة) شركة العبيكان للنشر للتعاون معها في تنفيذ مشروع (إصدارات موهبـة العلمية) لمـا عرف عنها من خبرة طويلة في مجال الترجمـة والنشر، ولما تتميز به إصداراتهـا من جودة وتدقيق وإتقان. وقد قام على ترجمة ومراجعة هذه الكتب فريق متميز من المتخصصين،كما قام فريق من خبراء موهبة بالتأكد من جودة تلك الإصدارات.

وتأمـل (موهبة) في أن تسهم هذه الإصـدارات من الكتب في دعم نشر ثقافة الموهبة والإبـداع، وفـي تلبيـة حاجة المكتبـة العربيـة إلى أدلـة مرجعيـة موثوقة في مجـال تعليم الموهوبيـن، تسهـم في تعزيز الفهم السليم للموهبة والإبداع لـدى المربين والباحثين، وفي تطويـر ممارساتهم العمليـة في مجال تربية الموهوبين، بما يسهم فـي بناء منظومة تربوية فاعلـة، تدعم التحول إلى مجتمـع المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة، في ظل قيادة حكيمة رشيدة، ووطن غال.

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)

القيادة للطلاب

دليل القادة الشباب

د. فرانسيس أ. كارنز
د. سوزان م. بين

نقلته إلى العربية

د. فايزة بنت صالح الحمادي



مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع
King Abdulaziz & his Companions Foundation for Giftedness & Creativity



Original Title
Leadership for Students, 2E
A Guide for Young Leaders
Author:
Frances Karnes Ph.D. & Suzanne Bean Ph.D.

ISBN-10: 159363398X
ISBN-13: 978-1593633981

ح مكتبة العبيكان، 1436هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

كارنز، فرانسيس

القيادة للطلاب: دليل القادة الشباب./ د. فرانسيس أ. كارنز؛ فايزة صالح الحمادي.- الرياض **1436**هـ

232 ص؛ 16,5×24 سم

ردمك: 8 - 805 - 503 - 603 - 978

1 - القيادة الإدارية 2 - الطلاب

أ- الحمادي، فايزة صالح (مترجم) ب - العنوان

ديوي: 350,0074 رقم الإيداع: 7308 / 1436

الطبعة العربية الأولى 1437هـ - 2016م

تم إصدار هذا الكتاب ضمن مشروع النشر المشترك بين
مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع وشركة العبيكان للتعليم

الناشر العبيكان Obeikan للنشر

المملكة العربية السعودية - الرياض - المحمدية - طريق الأمير تركي بن عبدالعزيز الأول

هاتف: 4808654 فاكس: 4808095 ص.ب: 67622 الرياض 11517

موقعنا على الإنترنت

www.obeikanpublishing.com

متجر العبيكان Obeikan على أبل

http://itunes.apple.com/sa/app/obeikan-store

امتياز التوزيع شركة مكتبة العبيكان Obeikan

المملكة العربية السعودية - الرياض - المحمدية - طريق الأمير تركي بن عبدالعزيز الأول

هاتف: 4808654 - فاكس: 4889023 ص.ب: 62807 الرياض 11595

قائمة المحتويات

تمهيد

إن شرائح المجتمع كافة (المدارس، والمجتمعات المحلية، والهيئات الدينية، ومجالات الأعمال والصناعة، والحكومة، والمجموعات السياسية، والفنون والآداب)، وأنواع الناس قاطبة (النساء، والرجال، والأطفال، والمراهقين، والشباب البالغين، والكبار، والمواطنين الهرمين والعجائز)، في حاجة إلى القادة.

- أين هم القادة العظام في المجتمعات المحلية والولايات والدول في جميع أنحاء العالم؟ من القادة العظام اليوم ؟
- كيف تغيرت القيادة؟
- ما السمات والمهارات التي يجب أن تتوافر في قادة القرن الحادي والعشرين؟

نظرًا إلى الظروف الراهنة التي تواجه بلادنا والعالم أجمع، فمن الواضح أنه لا بد من إعطاء اهتمام أكبر بتطوير القادة الصغار المؤثرين الذين يفكرون تفكيرًا نقديًا، ويحلون المشكلات بطرق إبداعية، ويتمتعون بمهارات الاتصال القوية، إذ يبدو أن مجتمعنا أعطى قليلًا جدًا من الوقت والاهتمام والمال لتطوير الطلاب في مجال القيادة، فكِّر فقط فيمَ يمكننا - بصفتنا دولة - أن ننجزه إذا ألزمنا أنفسنا بتطوير مهارات القيادة والعمل معًا لإحداث تغييرات إيجابية في عالم اليوم!

من المرجح أن يكون لديك الخصائص التي من شأنها أن تسمح لك بالاستفادة من تطوير إمكانات القيادة لديك، ومن المحتمل أن تكون متمتعًا بمستوى عالٍ من الطاقة والرغبة لتُحدِث تغييرًا إيجابيًّا في العالم، وكذلك الشجاعة لتعمل نحو تحقيق هدف إيجابي، إضافة إلى القدرة على حل المشكلات بطريقة إبداعية. فيمكنك من خلال بعض الإرشاد

والتوجيه الهادف، أن تدرك نقاط القوة الخاصة بك بصفتك قائدًا، وأن تبدأ بوضع أفكارك قيد التنفيذ!

إن التدريب على القيادة يساعدك على بناء مفهوم الذات الإيجابي، وهو تجربة لإثبات الذات، ويُعدّ أيضًا منهجًا إنتاجيًّا لتجنب الجوانب السلبية في البيئة المحيطة، وإن تطوير عادات القيادة سيجعلك تندمج في تجارب ذات معنى سوف تساعدك على أن تصبح مواطنًا مسؤولًا ومؤثرًا، بحيث تستطيع أن تجعل العالم مكانًا أفضل لك وللمحيطين بك جميعًا.

الجمهور المستهدف بهذا الكتاب

على الرغم من أن هذا الكتاب كُتب من أجلك (الطالب)، فإنه سيكون مفيدًا للمعلمين والإداريين ومستشاري التوجيه وأولياء الأمور وقادة المجتمع المحلي، وكذلك قادة المجال الديني.

إن تدريب الشباب على القيادة هو مجال هذه المجموعات كلها من البشر، ويمكن بل يجب أن يكون مسؤوليتها كذلك.

وأما المعلمون وإداريو المدرسة ومستشارو التوجيه، فإن هذا الكتاب يوفر لهم وجهة نظر واسعة النطاق عن القيادة، ربما تكون قد ضُمّنت في المناهج القائمة، أو دُرّست على نحو منفصل بصفتها تدريبًا متخصصًا في القيادة.

تتواكب الأنشطة الموجودة في الكتاب مع إطار العمل للتعليم في القرن الحادي والعشرين (الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، دون تاريخ)، ولا سيما في مجالات التعلم والمهارات الابتكارية، والمهارات الحياتية والمهنية، وقد يستخدم العاملون في المدرسة هذا الكتاب في تطوير أندية المدرسة وجماعات مجلس الطلاب، وكذلك في التخطيط لبرامج وأنشطة القيادة على مستوى المدرسة.

وغالبًا ما يتطلع أولياء الأمور إلى المصادر التي تساعدهم على مساعدة أطفالهم ليصبحوا في وضع أفضل، أملًا في أن يعيشوا حياة سعيدة ومثمرة، بحيث يكون لهم تأثير

إيجابـي في العالـم، وتعد هـي المسؤولية الكبرى لأوليـاء الأمـور؛ أول الموجهين في مجال القيـادة فيمـا يخص الأطفال، ويستطيـع أولياء الأمور أن يستخدمـوا الأنشطة المدرجة في الكتاب في المنزل للتعلم، ويمكنهم أيضًا طرحها في المناقشات الأسرية.

وقد يضمّن قادة المجتمع والهيئات الدينية الذين يعملون مع الطلاب مباشرة الأنشطة في إطار أنشطتهم أيضًا.

قد يستخدم قـادة الكشافة، والجماعات المدنية للبالغين، ومسؤولو الحكومة المحلية، وأعضـاء الغرف التجارية، ورجـال الدين، والآخرون الذين يعملون مـع الشباب هذا الكتاب دليـلًا على فهم إدراك الطلاب القيـادة وتطوير الخبرات القيادية لديهـم. ويفهم كثير من المجتمعـات المحلية في أنحـاء الدولة الآن أهميـة البدء المبكر بتطوير القـادة الناشئين، ويمكن استخدام أنشطة هذا الكتاب في ذلك.

كيف تستخدم هذا الكتاب؟

ستجد في القسم الخاص بالمقدمة للقيادة، المعلومات الحالية المتعلقة بكيفية تطوير النـاس بصفتهم قـادة، والمفاهيـم الخاطئة الخاصـة بالقيادة، والعقبات التـي تحول دون القيادة، إضافة إلـى التوجهات والاتجاهات الجديدة للقيادة، هناك كثير من المعلومات في هـذا القسـم، ولكن من المهم لك أن تـدرك مفهوم القيادة وأنت تطـور المهارات القيادية، ويمكنك القيام بذلك!

ويتبع هذا القسم سبعة فصول متعلقة بتعريف نفسك وتطويرها بصفتك قائدًا، وداخل كل فصـل ستستمتـع بقراءة أفـكار أترابك في أنحـاء البلاد عن القيادة، وقـد بدأنا دراسة استقصائيـة محلية على الشباب الذين شاركوا في البرامج الصيفية لتطوير القيادة، وذلك لمعرفة كيفية إدراك الطالب القيادة.

ستلاحظ في هذه الفصول، قسمًا للأفكار وآخر للأفعال، حيث يتضمن القسم الخاص بالأفكار المقترحـات المأخوذة من إجابات الشباب المشاركين فـي الدراسة المحلية، لذا،

انظر كيف تشابه هذه الإجابات معتقداتك عن القيادة أو تختلف عنها، وناقش أصدقاءك أو أفراد مجموعتك فيها.

ويوفر لك قسم الأفعال الذي يتبع إجابات الطلاب أنشطة متعددة لتجريبها، حيث يتناول بعضها المناقشات مع أصدقائك، في حين تتعلق الأخرى بالاتصال من خلال القراءة والكتابة، وأما هؤلاء الذين يستمتعون بالمشروعات الإبداعية، فهناك مقترحات لذلك أيضًا، فيما سترشدك الأنشطة الأخرى إلى إحداث تغييرات إيجابية في المدرسة، أو المجتمع المحلي، أو الهيئة الدينية التي تتبعها، وستساعدك الأنشطة الواردة في الكتاب على أن تفكر في القيادة تفكيرًا جادًّا، وأن تصبح معنيًّا بتطوير إمكانات القيادة لديك شخصيًا، لذا، اختر الأشخاص الذين سيكونون أكثر نفعًا لك.

في حين ستجد في القسم الخاص بإنجازات القيادة الفردية والجماعية، قصصًا ملهمة ومذهلة عن القيادة في المجتمعات المحلية والمدارس، وقد نُشرت هذه القصص من قبل شباب مثلك في أنحاء البلاد جميعها.

أما القسم الخاص بمجلة عمل القيادة في النصف الثاني من الكتاب، فهو يوفر لك صفحات لتسجل فيها أفكارك وأفعالك. وبعد ذلك ستجد القسم الخاص بأشكال عمل القيادة، حيث توجد نماذج قد تنفعك في كتابة الخطابات، والاتصالات، وإجراء الدراسات الاستقصائية وتحليلها، وكذلك تطوير خطط القيادة.

وأمّا قسم الأقوال المأثورة التي تتعلق بالقيادة، فقد يلهمك ويثيرك لتفكر في القيادة بطرق عدة مختلفة.

وأخيرًا، يمثل القسم الأخير المراجع الخاصة بالقيادة، التي تشمل الكتب، والمراجع، والهيئات، والمواقع الإلكترونية لتعلم المزيد بشأن القيادة.

مقدمة عن القيادة

باختصــار نبدأ بعد ميلادنا مباشرة، رحلة من التعلُّم مدى الحياة؛ نتعلَّمُ فيها ما يتعلق بأنفسنــا وكيفية التعامل مع الآخرين (التعامل مع أفـراد أسرتنا ومن ثم الأصدقاء، وزملاء المدرسة، والأقران، وشركاء العمل).

نتعلم بصفتنا أطفالًا في سن ما قبل المدرسة، التفاوض الذي يتعلق باستخدام أدوات الملعب، ويمكننا أيضًا التوصل إلى حلول وسط، وتقديم بعض التنازلات المتعلقة بالألعاب.

وبصفتنــا طلابًا في سن المدرســة، نختبر إمكاناتنا في تكويـن صداقات مع الآخرين والتأثيـر فيهم، ونلتحق بعد ذلك من خلال المدرســة والمجتمع بالمجموعات، وأحيانًا نكوّن هذه المجموعات، ونشترك أيضًا في الأندية والهيئات، ونبدأ تعلُّم فن نسج العلاقات، بحيث نعمل مع الآخرين من أجل أهداف مشتركة.

هــذه هــي المؤسســة التــي مــن خلالهــا تنمو القيــادة. وربمــا أطلـق هـوارد جاردنر (Howard Gardner, 1999) علــى هــذه المهــارات (المهــارات الشخصيــة للتعامــل مع الآخرين).

وتُعــدّ أيضًا المهارات الشخصية الداخلية مهمــة لتنمية الريادة لديك. وهي المهارات الخاصة بمعرفة الذات، أو إدراك نقاط القوة لديك.

وأشــار جاردنــر إلــى هاتيــن المهارتين؛ المهــارات الشخصيــة للتعامل مــع الآخرين والمهارات **الاجتماعية** بصفتهما أعظم إنجازات الحياة.

وبصـــرف النظــر عن الدراسة أو مجــال العمل الذي تختاره، فــإن مدى فهمك لنفسك ومــدى اتصالــك بالآخرين هما المهــارات اللازمة لنجاحك وسعادتك فــي الحياة، فالقادة الحقيقيون يعرفون أنفسهم ويتصلون جيدًا بالآخرين.

وقد يطلق الآخرون على ذلك الــذكاء العاطفي* Emotional Intelligence EQ. وفي كتابه (**الذكاء العاطفي: لماذا يمكن أن يكون أكثر أهمية من نسبة الذكاء IQ!**)، أشار دانيال جولمــان (Daniel Goleman,1995) إلــى أن أصحــاب المستويــات المرتفعــة من الذكاء العاطفــي هم عمومًــا الأشخاص الحازمــون الذين يشعرون شعــورًا إيجابيًا تجــاه أنفسهم، والقادرون على التعبير عن مشاعرهم تعبيرًا مناسبًا.

وتشمــل مهــارات الذكاء العاطفــي تلك، التخفيف عــن الناس، والتعاطــف، والرحمة، والاستقامــة، ورباطــة الجأش، وبنــاء العلاقات وإصلاحهــا، والاتزان الاجتماعــي، واتخاذ القــرارات، ومواجهة المشكلات والتحديات، وكذلــك إدارة التغيير. وتجعلنا مهارات الذكاء الاجتماعي تلك أكثر قوة وأكثر استعدادًا للقيادة.

لماذا نطور إمكانية القيادة؟

تبدأ القيادة بالتأثير، حيث يقع داخل كل إنسان إمكانية كبيرة للتأثير في الآخرين. فيؤثر بعضــ القادة في الآخرين سلبًا، في حين أن أكثر القــادة نجاحًا بيننا هم الذين يستخدمون تأثيرهم في تحريك الناس في مسار إيجابي تجاه هدف أو غاية مشتركة. وسواء أكان لديك ميــل إلى مساعدة الناس أو أنك تستمتع ببناء العلاقات، فــإن بداخلك قائدًا محتمَلا. ومما لا شك فيه أن لديك القدرة على التأثير في الآخرين، وإحداث تغييرات إيجابية في العالم.

إن عالمنـــا يصرخ طلبًا لقادة أقوياء، ففي الوقت الذي يقلق فيه الأمريكيون بشأن آفاق حاضرهــم ومستقبلهم في حقبة من الاضطراب الاقتصادي، حيث يواجه المجتمع تحديات

* الــذكاء العاطفي نوع من أنــواع الذكاءات المتعددة عند الإنسان، وهو يعني قــدرة الإنسان على إدارة عواطفه والتحكم بها وانتقاء أفضلها من أجل التعامل الإيجابي مع نفسه ومع الآخرين لتحقيق أكبر قدر من السعادة له ولهم.

عملية وسياسية وعلمية وتقنية وصحية وبيئية مركبة، فإن هناك حاجة ماسة إلى قادة أقوياء ليرشدونا إلى الأمل والوحدة والطرق الإبداعية لحل المشكلات.

هناك تنوُّع غير مسبوق في طبيعة الشعوب، وهناك أيضًا رغبة كبرى في خوض تجربة المشاركة والتعاون في المجتمع.

إنك جزء من جيل يرغب في استغلال كل لحظة، يرى الشباب في جيلك الفوضى التي يعيشها العالم، ويشعرون بأنهم مجبرون على تغييرها، ولديك القدرة على إحلال التفاؤل محل التشاؤم الموجود، والعمل من أجل خير البشرية ونفعها. وقد قال الدكتور جون ماكسويل (John Maxwell, 2002): «عالمنا في حاجة إلى القادة الذين يعرفون الطريق، ويسلكونه، ويرشدون إليه». وأنت لديك القدرة على إنجاز ذلك!

سمات القيادة

حدّد مؤرخ الرئاسة الشهير دوريس كيرنز غودوين (Doris Kearns Goodwin, 2008) في مقال حديث بمجلة (**Parade Magazin**)، عشر سمات للقيادة، جعلت بعض رؤسائنا الأمريكيين استثنائيين. وعلى الرغم من أن القيادة لا تتطلب من الشخص الترشح لمنصب، فإن التفكير في سمات القادة التي تتضح في الرؤساء تعد نقطة جيدة للبداية. لذا، فكِّر فيما تعنيه كل من تلك السمات، فأيها تمتلك، وأيها ترغب في تطويره؟

- ★ الشجاعة للبقاء قويًا.
- ★ الثقة بالنفس.
- ★ القدرة على التعلم من الأخطاء.
- ★ الاستعداد للتغيير.
- ★ الذكاء العاطفي.
- ★ ضبط النفس.
- ★ نزعة اجتماعية (الوعي بما يحتاج إليه الجمهور).
- ★ البوصلة الأخلاقية.

★ القدرة على الاسترخاء.

★ قدرة على إلهام الآخرين.

هنـــاك كثير من السمـــات الضرورية التي ينبغي للقادة النا جحيـــن امتلاكها، وليس كل قائـــد يمتلـــك تلك السمات كلهـــا. ومن المهم لـــك أن تبـــدأ بالتفكير فيما تـــراه يصنع قائدًا عظيمًا، وكيف يمكنك الشروع في بناء بعض تلك السمات في نفسك.

نمط الشخصية والقيادة

إن شخصيتـــك ومزاجـــك واختياراتـــك، وكذلـــك مواهبـــك، تؤثـــر فـــي نمـــط الريـــادة الخاص بـــك. ولتعلـــم المزيـــد بشـــأن نـــوع شخصيتـــك تحديـــدًا يمكنـــك زيـــارة الموقـــع (http://www.humanmetrics.com)، وخوض اختبـــار يونـــغ لنمـــاذج الشخصيـــة (Jung Typology test). وقـــد لا يستغرق الأمر ســـوى دقائق معدودة، ويصبح بإمكانك أن تتعلـــم كثيرًا عن نفسك من خلال هـــذا الاختبار، وحالما عرفت نمط شخصيتك ذا الأحرف الأربعـــة، زر الموقـــع (http://www.personalitypage.com) لتتعلم المزيد عمّا يتعلق بنمط شخصيتك، ونقاط القوة التي تحظى بها، والقيود الخاصة بك بصفتك قائدًا، وسوف يساعـــدك ذلـــك على بناء مهاراتـــك الشخصية الداخليـــة، وتذكّر أن هنـــاك أكثر من طريق واحد صحيح لتصبح قائدًا، وأكثر من نمط صحيح للشخصية القيادية. ولا حاجة لك في أن تكـــون منفتحًا أكثر من اللازم لتصبح قائدًا ناجحًا، إذ يمكن أن تكون سائقًا قوي الإرادة، أو دبلوماسيًا حذرًا، أو حتى حالمًا حساسًا ومبدعًا.

يمكن أن تسهم أنماط الشخصيات هذه كلها في تحقيق القيادة، والمفتاح هو: «إدراكك لنفسك»، و«كونك نفسك»، ومن غير المهم أي مجموعة تصطحب!

التغيرات في القيادة

كان يُعتقد في تاريخ العالم قديمًا أن الرجال العظام (نعم، في ذلك الوقت، الرجال فقط) الذين ظهروا بصفتهم قادة قد وُلِدوا بصفات محددة فصلتهم عن التابعين. ونحن اليوم ندرك خلال سنوات كثيرة من البحث، أن القيادة شيء يتطور وينمو ويمكن تعلُّمُه.

وقد قدم لي وكينغ (Lee & King, 2001) نظرية بارزة عن القيادة تعرض القائد في دور بناء العلاقة والمجتمع بصفتهم أشخاصًا كثيرين يعملون معًا نحو هدف مشترك، بدلًا من نموذج السلطة القديم من أعلى إلى أسفل (أنا المسؤول)، وقد كان هناك تحول من الاستبدادية إلى القيادة التشاركية، لذا، فالتعاون والمهارات الشخصية للتعامل مع الآخرين والذكاء العاطفي ستمثل كلها المفاتيح لقيادة القرن الحادي والعشرين.

وقادة القرن الحادي والعشرين في حاجة إلى أن تكون لديهم القدرة على مواجهة التحديات المركبة من خلال الوعي والانتباه، وتبني المعلومات الجديدة، وتعلُّم المهارات الجديدة باستمرار.

ونظرًا إلى أن الناس في العالم أصبحوا يتطلعون إلى التميز وأشياء كثيرة أخرى، فإن قادة القرن الحادي والعشرين سيصبحون مفكرين مبدعين، وهؤلاء مستعدون للمجازفة، وفي كتابه «**عقل جديد متكامل: لماذا سيحكم أصحاب العقل السليم المستقبل؟**»، قال دانيال بينك (Daniel H.Pink, 2006): إن المستقبل ينتمي إلى المبدعين وأصحاب التعاطف والقادرين على تعرّف الأنماط وكذلك صنّاع المعنى، وأشار بينك أيضًا إلى أننا ننتقل من مجتمع مبنيٍّ على أساس القدرات المنطقية والخطية، واستخدام الحاسوب في عصر المعلومات، إلى مجتمع آخر مبني على القدرات الابتكارية والتعاطفية، وهو (عصر المعرفة)، والحواس الست التي زعم بينك أن النجاح الشخصي والمهني يعتمدان عليها، وهي: التصميم والقصة والسيمفونية والتعاطف واللعب والمعنى.

وكذلك تُغَيِّر التقنيات القوية الطريقة التي يمكن أن تعمل من خلالها القيادة، وقد أقرّ بحث من مركز القيادة الإبداعية (Leslie, 2003) بأنه طُلب إلى كثير من المنظمات سد

الحدود الثقافية والجغرافية والوظيفية، وهو ما يتطلب مهارات تختلف عن القيادة وجهًا لوجه، فأسلوب الناس في التواصل قد يختلف من العمل وجهًا لوجه في المكتب نفسه، عن التعامل مع جمهور عالمي واستخدام البودكاست (سلسلة وسائط متعددة صوتية أو مرئية)، والمجتمعات المحلية على شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت)، و«ويكي»، و«تويتر»، و«سكايب»، وآلة التصوير. إن جيلكم هو جيل أهل التقنيات الرقمية، وأنتم تؤسِّسون المهارات في هذه التقنيات البارزة، وهذا الفن للقيادة الافتراضية لن يتطلب مهارات الدقة الحادة، بل مهارات اتصال كتابية وشفهية قوية واستثنائية أيضًا، فهل أنتم مستعدون لذلك؟

المفاهيم الخاطئة عن القيادة

تنتقل كثير من الرسائل المربِكَة إلى الأفراد اليافعين في المنازل والمدارس والمجتمعات في مختلف أنحاء البلاد، وعادة ما تتشكل المفاهيم الخاطئة في أذهاننا بناءً على تلك الرسائل التي نستقبلها، فمثلًا، إذا كان القادة جميعًا في مدرستك ومجتمعك المحلي من الذكور، فربما تفترض أن الأولاد يمثلون قادة أفضل من البنات، هذا هو مفهوم خاطئ تكَوَّن لديك من خلال رسالة استقبلتها من بيئتك المحيطة بك.

افحص قائمة المفاهيم الخاطئة للقيادة والحقائق المرتبطة بها في الجدول رقم 1، ثم ناقش أقرانك فيها. أين تبدأ هذه المفاهيم الخاطئة؟ وكيف تصبح مستدامة؟ وكيف يمكنك أن تساعد على إزالتها؟

الجدول 1:

المفاهيم الخاطئة عن القيادة والحقائق المرتبطة بها

المفهوم الخاطئ	الحقائق المرتبطة به
الأولاد أفضل من البنات في أن يصبحوا قادة.	تسهم الفروق الفردية في أنماط القيادة أكثر من الفروق النوعية في القيادة الناجحة. الإناث انخرطن بصورة أكثر فاعلية في الأدوار القيادية في السياسة، وإدارة الأعمال، والفنون والتربية والتعليم، ومجالات أخرى.

المفهوم الخاطئ	الحقائق المرتبطة به
فكِّر في كل من الأميرة الجوهرة بنت سعود، توكّل كرمان، نورة بنت عبد الله الفايز، أنديرا غاندي.	
الأطفال الذيـن هم أكبر سنًّـا أفضل من أشقائهم الذيـن وُلِدوا بعدهم في أن يصبحوا قادة.	تؤثـر فرص تطوير القيادة التي يعيشها أي طفل في قدرات القيادة لديه أكثر مما يفعله موقعه بين أفراد أسرته.
فكِّر في كل من جون كينيدي، ودونالد ترامب، وتيد كينيدي، ورالف نادر.	
لا بد من أن يُنتخَب الشخص، أو يُعيّن لكي يصبح قائدًا.	كثيرون مـن غير المنتخبيـن أو المعيَّنين على مـدار التاريخ يُشَار إليهم الآن بصفتهم قادة بارزين في مجالاتهم الجديرة بالاحترام. وقـد اكتسب كثير مـن الناس مناصبهم القياديـة من خلال العمل الجاد وليس الانتخابات. هنـاك أشخاص فـي مدرستك ومجتمعـك المحلي لـم يُنتَخبوا أو يُعَيَّنـوا فـي مناصـب قيادية، لكـنّ أصدقاءهـم يعدُّونَهم قـادة أو مسؤولين.
فكر في كل من الأمير سلطان بن سلمان، إدوارد سعيد، بيل غيتس.	
يجـب أن تكـون مشهـورًا لكـي تصبح قائدًا ناجحًا.	أثبَـتَ كثيـر مـن الناس على مـر التاريـخ أنفسهـم بصفتهم قادة بارزيـن، علـى الرغم مـن عدم كونهـم مشهورين، عندمـا بدأ كل منهم رحلته قائدًا. عادة ما تُكتَسَب القيادة من خلال الأفعال، وليس الشهرة. أحيانًـا يُنتَخب الأشخاص في الهيئات الطلابية، أو أندية المدارس علـى أساس الشعبية والرواج بدلًا من القدرة على القيادة، ولكنهم غالبًا لا يُتِمُّونَ العمل على أكمل وجه!
فكر في كل من غازي القصيبي، عبد العزيز عبد الله الخويطر.	
لا يمكنـك أن تصبـح قائـدًا مـا دمت تعيش في مجتمع ريفي صغير.	يكون لـدى الصغار في المدارس والمجتمعـات المحلية الصغيرة، فرص أكبر للمشاركة في أنشطة القيادة المتعددة. قضـى كثير مـن قـادة اليوم العظـام أغلـب سنـوات تكوينهم في مجتمعات محلية ومدارس صغيرة وريفية.
فكر في كل من طيب أردوغان، جمال عبد الناصر، مهاتير محمد.	

المفهوم الخاطئ	الحقائق المرتبطة به
الأطفال والشباب لا يمكنهم القيادة على نحوٍ صحيح.	على الرغم من أن أغلب البحوث التي أُجريت في مجال القيادة وجَّهت نظرها نحو القادة الكبار، فإن القادة الصغار كان لهم أثر بارز في العالم. يطوّر الناس المهارات القيادية لديهم في سنٍّ مبكرة جدًّا.
فكِّر في الطلاب المذكورين في قصص القيادة بهذا الكتاب.	
الأشخاص الذين ينتمون إلى ثقافة الأغلبية هم فقط من يمكن أن يصبحوا قادة ناجحين.	لدى الناس من الأجناس والخلفيات الثقافية كلها احتمال القيادة؛ فذوو الثقافات المتنوعة يمكن أن يعبروا عن قدراتهم القيادية بصورة مختلفة، لكنّ عِرْق الشخص أو ثقافته لا يحدد مستوى القدرة على القيادة لديه.
فكر في كل من باراك أوباما، ومحمد علي كلاي، وسيزار تشافيز، وطارق بن زياد، ورئيس الهند المسلم زاكر حسين.	
عليك أن تكون غنيًّا لتصبح قائدًا جيدًا.	إن مستوى ثراء الشخص لا علاقة له بالقدرة على القيادة، فكثير من الناس المنحدرين من خلفيات فقيرة هم الآن قادة ناجحون.
فكر في كل من المستشارة الألمانية أنجيلا ميركل، الرئيس البوليفي خوان إيفو موراليس.	
يجب أن تكون شخصًا انفتاحيًّا لتصبح قائدًا ناجحًا.	هناك قادة ناجحون متحفظون، فبعضهم قد يعمل خلف الكواليس، في حين قد يختار آخرون أسلوبًا أكثر هدوءًا.
فكِّر في الملك سلمان بن عبد العزيز، المهاتما غاندي.	
عليك أن تحرز أعلى الدرجات في المدرسة لتصبح قائدًا جيدًا.	القدرة الأكاديمية الفائقة أو الذكاء ليس شرطًا مطلقًا للقيادة، فالشخص الذي يعمل جاهدًا في المدرسة يمكن أن يصبح قائدًا جيدًا.
فكر في كل من عباس محمود العقاد، وتوماس أديسون، ألبرت آينشتاين.	
المدارس وحدها هي التي توفر الفرص للقيادة.	يجب أن توفر المدارس تجارب للقيادة من خلال الأندية، والألعاب الرياضية، والمنظمات، ولكن فرص القيادة يمكن أيضًا أن تتوافر من خلال الأسر، والأحياء السكنية، والمجتمعات المحلية، والانتماءات الدينية.
فكِّر في كل فرص القيادة في مجتمعك المحلي.	

الطرق الإبداعية لحل المشكلات: مواقف غامضة بشأن المفاهيم الخاطئة للقيادة

كثيــر من الشباب (الصغار) يواجَهون بتحديات ومواقف تجعل تطورهم إلى قادة يبدو أكثر صعوبة.

إن إحدى أهم سمات القادة الناجحين هي القدرة على حل المشكلات بطريقة إبداعية، والمثابرة من خلال تلك المشكلات على التغلب عليها.

فكِّـر مـع كريستينا وبوب فـي خياراتهما لحـل مشكلاتهما بإبداع فـي المواقف الآتية، وناقش أصدقاءك أو الآخرين ممن في مجموعتك في أفكارك.

كريستينــا فتاة في الصف العاشر (الأول الثانوي) فـي مدرسة هدسون الثانوية، وهي مهتمــة بتطوير إمكاناتها القيادية، وهي عضو في أندية عدة، ولكنها لم تُنتَخَبْ مسؤولة قط، إنها خجولة بعض الشيء، ولديها عدد قليل من الأصدقاء المقربين، ولكنها لا تُعدّ واحدة من أكثر الطلاب شهرة في المدرسة؛ لأن أغلب الأعضاء في الجمعية الحكومية الطلابية لمدرسة هدسون الثانوية هم من الذكور، فما السبيل إلى تطوير كريستينا إمكاناتها لتصبح قائدة؟

بــوب طالب في الصف السادس ينتمي إلى خلفية أسرة محرومــة اقتصادية، ويلتحق بمدرسة في مجتمع محلي صغير، حيث يبلغ تعداد سكان بلدته ألفين وأربعمائة واثنين وستين نسمــة، ويعمل بوب جيدًا فـي المدرسة، ويحظى بعلاقة جيدة مع الكبار والصغار، وهو مهتم بمجالات عدة تتضمن الحياة البرية، والبيئة، والرسم، والرياضيات، ويعدّ حسّ الفكاهة لديه هو نقطة قوته، ويرغب في أن يطور مهارات القيادة لديه، فما السبيل إلى أن يحقق ذلك؟

عقبات أمام تطورك كقائد

أحيانًــا، يمكــن أن تتداخل قواك الشخصيــة وأخطاؤك في الحياة مـع نموك بصفتك قائــدًا، فمثــلًا، عندما تحاول الوصول إلى هدف بعيد المنــال في هذا الوقت، عادة ما تفشل فــي تحقيق ذلك الهدف، وهو ما ينتج عنه فقدان الثقة بالنفس. وانعدام الثقة بالنفس عقبة أمــام تنمية المهــارات القيادية، ويمكن تخطّي هذه العقبــات وغيرها من خلال ملاحظتها، وبذل الجهود المتسقة لتحقيق التحسن في هذه المجالات.

انظـر الجـدول 2، العقبات أمام بقائك قائدًا والبدائل نحـو تنمية القيادة، ما العقبات الأخـرى التـي واجهتها في سعيك إلى إمكانية القيادة؟ ومـا البدائل التي وجدتها ناجحة في تخطي هذه العقبات؟

يُعدّ القصور في إدارة الوقت عقبة كبرى أخرى أمام كونك قائدًا، فالقادة الناجحون لا بد من أن يكونوا مسؤولين عن وقتهم، ولا بد من أن يكون تنظيمهم وعملهم وفقًا للأولويات، فإدارتك لوقتك تحدد بنجاح سمات القيادة الخاصة بك.

إن كثيـرًا من الشبـاب الطامحين نحو القيادة يجدون في هـذه العقبة التي هي أصعب ترويضًـا أنه مـن السهل جدًّا في الغالب تأجيـل الأشياء حتى الدقيقة الأخيـرة، أو أن تختار الأنشطـة السهلة أو المرحة لتقـوم بها، لكن التسويف عائق كبير للقيـادة الإنتاجية، ويمكن لنتائج التسويف أن تحدّ من تطوير القيادة والنمو الشخصي.

حلّـل نمـوذج إدارة الوقت في الجدول 3، ثم قيِّم قدرتك في هـذا المجال، ما الأنشطة التـي تمنعك مـن أن تكون منتجًا كما تستطيـع أن تكون؟ وكيف تقضـي أغلب وقت فراغك؟ وكيف يمكنك الاستفادة من الوقت على نحوٍ أفضل؟

الجدول 2:

العقبات أمام بقائك قائدًا والبدائل نحو تنمية القيادة

انعدام الثقة بالنفس
أشرك نفسك في الأنشطة التي تساعد في بناء ثقتك، وأَحِطْ نفسك علمًا بالناس الذين يشجعون قدراتك.
المواقف السلبية
★ «لا يوجد شيء يمكنني القيام به».
★ «هذا هو أنا».
★ «أثق في أنهم لن يسمحوا لنا بالقيام بذلك».
أعملُ على تطوير موقف «أنا أستطيع»، أو في الأقل «سأحاول».
القادة الناجحون لديهم مواقف إيجابية!

الخجل المبالغ فيه

حـاول الانخراط في الأنشطة التـي تشمل أناسًا آخرين قلائل بدلًا من المجموعات الكبيرة، فربما يساعدك هذا على أن تشعر بأريحية أكثر مع الآخرين، ويمكنك الانتقال تدريجيًّا إلى مجموعات أكبر.

عدم القدرة على الاستماع إلى الآخرين

تعلَّمْ أن تبقي فمك مغلقًا أكثر أمام أفكار الآخرين، في حين ابقِ عينيك وعقلك مفتوحين.

عدم تحديد الأولويات

اختـر أكثـر الأنشطة أهمية لـك، فالشخص الذي يحاول القيام بكل شيء ربما يجـد نفسه غير ناجح في أي شيء.

عدم تحديد الأولويات

بعـد أن تحدد أولوياتك، حدّد أهدافـك نحو إتمام الأنشطة أو المشروعات، فكيف لك أن تعرف إلى أين أنت ذاهب، ما دُمْتَ لم تختر مسارًا تتبعه؟

الرغبة ومحاولة القيام به بنفسك

يسعـى بعض الناس إلى السلطة والاهتمام بدلًا من القيادة الحقيقية، وعليك أن تدرك أن القائد الناجح هو أيضًا لاعب في فريق، لذا، اعمل جيدًا ليتأكد لديك أن أعضاء الفريق جميعًا يشاركون في نشاطٍ ما إسهاماته معروفة.

ضعف المثابرة

بعض الناس يبدؤون مشروعات كثيرة، ولكنهم يجدون صعوبة في إتمامها، وهذا غالبًا ما يعني أنه تنقصهم المثابـرة على الشيء، لذا، يجـب ألا يتخلى القادة الناجحون عن مشروعات بدؤوها، فلا يهم مدى صعوبتها أو استهلاكها للوقت.

الجدول 3:

شبكة إدارة الوقت

المسوّفون (المماطلون)	مديرو الوقت الناجحون
★ غير منظمين	★ يحدّدون الأولويات.
★ يرحبون بالمقاطعات ويتقبلونها.	★ يستبعدون الأنشطة غير الضرورية.
★ يعملون في أنشطة غير مهمة.	★ يحددون الأهداف.
★ لديهم أحلام اليقظة	★ منظَّمون
★ يحاولون القيام بكثير من الأنشطة.	★ يستخدمون التقويم أو دفاتر المواعيد.
★ يتحدثون بدلًا من القيام بفعل.	★ يضعون القوائم ويستخدمونها.
★ يُبـــادِروِّن إلى الاختيار، أو يختــارون أنشطة المرح فقط.	★ ينخرطون في التخطيط اليومي.
	★ يختارون
★ يؤجِّلون الأشياء إلى أن يأتي الموعد المقرر.	★ مبادِرون
★ تفاعُلِيّون	★ يفوضون المهام إلى الآخرين.
النتائج	
المسوِّفون (المماطلون)	**مديرو الوقت الناجحون**
★ لديهم ضغوط.	★ منضبطون
★ ينطفئ وهجهم.	★ لديهم تحكم.
★ يشعرون بأنهم خارج السيطرة.	★ متوازنون
★ يخرقون الوعود.	★ منتجون
★ يعانون نقصًا في تقدير الذات.	★ يعتمدون على أنفسهم.
★ يفقدون احترام الآخرين لهم.	★ يزداد تقديرهم لذواتهم.
★ غير مسؤولين	★ يحظون باحترام الآخرين.
★ يعتمدون على الآخرين.	★ مسؤولون
	★ يحصلون على المناصب القيادية.

الأبعاد الأخلاقية للقيادة

تـؤدي القيادة مـع الأخلاق إلى خدمـة البشرية، فإلامَ تؤدي القيـادة من دون أخلاق؟ وهل يمكن لشخص ما أن يصبح قائدًا ناجحًا دون معايير أخلاقية مقبولة؟ وماذا عن هتلر؟ تُوَجَّـه القـدرة على القيـادة أحيانًا، في اتجاه سلبـي، وهذا ما يؤدي إلـى التلاعب والفساد، فمثـلًا: يمكـن لزعيم عصابة أن يكون لديه قدرة عالية على القيـادة، ولكنه أحيانًا يستخدم هذه القدرة بطريقة مدمِّرَة.

كثيـرًا مـا نركِّز علـى آليات القيـادة، ونهمل أحد أهـم الأبعاد – قلـب القيادة –وهي الأخلاق.

افحـص الأبعـاد الأخلاقيـة للقيـادة الموجـودة فـي الجـدول 4، هـل تعـد السلطـة مفسـدة؟ كيف تُعدّ المعايير الأخلاقيـة المقبولة؟ ما الذي يحدد القائـد الناضج أخلاقيًّا؟ هـل هنـاك قـادة ليـس لديهـم أخلاقيـات ولكـن أفعالهـم أخلاقيـة؟ وهـل هنـاك قـادة لديهـم أخلاقيـات ولكـن أفعالهم غيـر أخلاقية؟ مـا خطتك للنمـو نحو تحولـك إلى قائد خلوق؟

أفكار نهائية

عندمـا نحلِّـل جديًّـا مفهوم القيـادة، نجـد أن هنـاك أبعادًا جديـدة كثيـرة تستحق الاكتشـاف. من المهم أن تكمل دراسة مفهوم القيـادة وأن تدرس نفسك، والناس الآخرين، وتذكّـر أن العالم دائـم التغير من حولك، وأن القيـادة تتطور يوميًّا، بصـورة مستمرة. إنها رحلة، وهي عملية، حيث لا يزال أكبر القادة عمرًا وأكثرهم حكمة ونجاحًا اليوم يتعلم ما دام حيًّا.

إنك ملتزم من خلال قراءة هذا الكتاب، بإعداد نفسك لحياة قيادية وخدمة الآخرين، ويجب أن تحظى بالثناء مقابل القيام بذلك.

الآن انشغل، فإن مدرستك، ومجتمعك المحلي، ودولتك، وعالمك في حاجة إليك!

الجدول 4:

الأبعاد الأخلاقية للقيادة

القادة الذين يفتقرون إلى الأخلاق ربما...	القادة المقبولون أخلاقيًا...
★ يكونون قساة على أعضاء مجموعتهم. ★ يعاملون التابعين معاملة جيدة، ولكنهم يشجعونهم على القيام بأفعال شريرة حيال الآخرين. ★ يستخدمون ضعف التابعين، مثل الخوف، وجنون العظمة، والكراهية، والتعصب، والرغبة في الانتقام. ★ يتلاعبون بأعضاء المجموعة. ★ يقللون من شأن تابعيهم، جاعلين منهم أتباعًا (عالة) وطفوليين. ★ يؤمنون بأن الغاية تبرر الوسيلة. ★ يشوهون الحقائق، ويستخدمون الدعاية (البروباغاندا). ★ يعينون أعضاء المجموعة بعضهم ضد بعض. ★ يستخدمون الترهيب والتهديد والرشوة والإكراه في التحفيز. ★ يسعون إلى خدمة مصالحهم الشخصية، وهم أنانيون. ★ يفتقرون إلى الإحساس باحتياجات الآخرين. ★ تهيمن عليهم قيم الجماعة أو ضغط الأقران. ★ يفتقرون إلى مجموعة القيم والمعايير والمثل الخاصة بهم.	★ يخدمون المصلحة العامة، وفي الوقت ذاته يعيرون اهتمامًا للاهتمامات الشخصية. ★ ينقلون شعورًا بالمهمة. ★ يشجعون التابعين على تخطي اهتماماتهم الشخصية. ★ يعززون التناغم. ★ يُظهِرون النزاهة. ★ لديهم رأفة وإحساس باحتياجات الآخرين. ★ جديرون بالتصديق. ★ يحلون الخلافات بالعدل. ★ يشاركون في مهام القيادة. ★ يعملون من أجل إظهار إمكانات البشر. ★ يشجعون المبادرة الفردية، ولكن يتوقعون قدرًا معينًا من المبادرة لصرفها على الأغراض المشتركة. ★ متسامحون ويبادلون الآخرين الاحترام. ★ يعززون الالتزام بالحرية، والعدالة وتكافؤ الفرص، والكرامة وقيمة الفرد.
أمثلة تاريخية لقادة افتقروا إلى الأخلاق: ★ أدولف هتلر ★ جوزيف ستالين	**أمثلة تاريخية لقادة مقبولين أخلاقيًا:** ★ هارون الرشيد ★ عمر بن عبد العزيز ★ مانديلا

الفصل الأول

تعريف القيادة

ما القيادة؟

لقد كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أنه على الرغم من أن بعض طلاب المرحلة الأساسية يشيرون إلى القيادة على أنها القوة والسلطة والسيطرة، فإن غالبية الطلاب يعرِّفون القيادة بمصطلحات إيجابية، وتُظهر الإجابات مجموعة كبيرة من السمات والسلوكيات الخاصة بالقيادة. وبوجهٍ عام، فإن أكبر الطلاب سنًّا عرّفوا القيادة على أنها مبدأ متعدد الأبعاد.

الأفكار:

القيادة هي أن تكون جزءًا من فريق، وليس فقط قائد المجموعة؛ فأنت لست قائدًا ما دام أنه لا يوجد تابعون.

طالب، 16

القائد هو الشخص الذي يساعد الآخرين، ويتعلم المهارات المختلفة، ويطور شخصيته ليعيش حياة من التميز.

طالبة، 13

القيادة هي الرغبة والقدرة على أن توجه الآخرين وتديرهم وتقودهم للقيام بأشياء من أجل الآخرين، ومن أجل أنفسهم أيضًا.

طالبة، 13

القيادة هي القدرة على التأثير في الآخرين لإتمام مهمة معينة.

طالبة، 16

القيادة هي القيام بتحفيز الآخرين عن طريق مثال أو كلمة أو تأثير، ويشمل مفهوم القيادة أيضًا إظهار الإمكانات الكامنة الموجودة داخل شخص ما.

طالب، 14

القيادة هي امتلاك سمة يمكن لأقرانك تقليدها.

طالب، 16

القيادة هي أن تعرف كيف تقود عددًا من الناس، ولكي تحظى بالقيادة يتعين عليك أن تتمتع بالنزاهة، والصدق، والتصميم.

طالبة، 14

القادة يصنعون الفرص لمساعدة الآخرين وتوجيههم على أن يصبحوا أفضل ما يمكن أن يكونوا عليه.

طالب، 13

القيــادة هي فعــل القائد أو مبدؤه أو سلوكه، وهي أيضًـا القــدرة على توجيه الآخرين أو إلهامهم أو إدارتهم.

طالبة، 12

القيادة هي عندما يُنظر إلى الشخص على أنه قوي ومسؤول.

طالبة، 12

القيادة هي التأثير في الآخرين أو مساعدتهم على إتمام مهمة أو هدف ما.

طالبة، 9

الأفعال:



- أيّ تعريفات القيادة المذكورة أعلاه أعجبك أكثر؟ ولماذا؟
- ما تعريف القيادة؟
- استطلع رأي أصدقائك، لمعرفة أفكارهم بشأن تعريفات القيادة.
- ما تعريف القيادة في المعجم؟ قارن بينه وبين التعريفات التي قدمها الطلاب فيما سبق، وقارن أيضًا بينه وبين تعريفك الخاص للقيادة.
- فكــر في ثلاثة قادة مــن المشاهير (سياسيين، أو دينييــن، أو اجتماعيين). ماذا تعتقــد أن تكون تعريفاتهم لمفهوم القيادة؟ ما وجــه الشبه بين تعريفاتهم؟ وكيف ستختلف تلك التعريفات؟
- كيف تعتقد أن القيادة ستختلف عندما تكبر؟ وكيف تستعد لذلك؟
- اختــر ثلاثة قــادة من مناطق مختلفــة، وأعدَّ بحثًــا عنهم، ويسمح لك بــأن تختار قائــدًا دينيًــا، أو سياسيًّا، أو اجتماعيًّا، أو في مجال الأعمــال، أو الآداب، أو العلوم الإنسانيــة، أو المجــال الرياضــي، ثــم حدد أيهــم يروق لــك بنسبة أكبــر؟ وحلّل مسؤولياته/ مسؤوليتها.

- ★ دوِّن أسمــاء الطــلاب الذين تعرفهــم ممن يتفوقون معك في تعريفــك للقيادة، وأي سماتهم ترغب في تطويرها أو تحسينها لديك (في نفسك)؟

تكلّم عنها

- ★ فكِّــر في الأفلام الثلاثــة المفضلة لديك، أيّها يحتوي سياق قصته على عنصر من عناصر القيادة؟ وناقش أصدقاءك في ذلك.
- ★ أيّ أصدقائك أقوى تأثيرًا؟ ولماذا هو كذلك؟



اكتب عنها

- ★ اكتــب قصة قصيرة، أو قصيدة، أو مقــالًا، أو أغنية راب، أو أغنية تتناول تعريفك للقيادة.
- ★ ماذا سيكون تعريف القيادة في القرن المقبل؟
- ★ اكتب قصة عن القيادة في صحيفة مدرستك.

مارسها

- ★ مــا المعلومات التــي يمكن أن تجدها فيمــا يخص القيادة؟ ابحــث عن المصطلح (قيــادة) في محرك البحث (غوغــل). هل تتفق مع المعلومــات التي تجدها أم لا تتفق؟ إذا كنت تختلف مع المعلومات، فاكتب إذن، ما تعتقد أنه ينبغي كتابته بشأن القيــادة، وضمِّنْه في صحيفتــك، أو أرسله إلى الصحيفــة المحلية لديك لاحتمال نشره.
- ★ اعمــل ملصقًــا أو عرضًا بصريًّــا يتعلق بماهية القيــادة أو ما تعنيــه لك، يتضمن كلمــات أو أي شــيء آخر يمثل مفهوم القيــادة بصريًّا. وعلقه فــي غرفتك بصفته مصــدرًا للإلهــام، أو اطلــب إلــى مديــرك أن يعلقــه فــي مدرستك، واســأل: هل سيرعــى مديــرك أو معلــم الرســم مسابقــة للفنــون فــي المدرسة تحــت عنوان القيادة؟

- ★ اعمل ملصقًا ضخمًا يصوِّر القيادة، واطلب إلى أحد أندية مدرستك، أو أحد المجتمعات المحلية أن يقوم بعمله ويبيعه لجمع الأموال من أجل برنامج تدريب الشباب على القيادة.
- ★ يعتقد بعض الناس أن القيادة مثلها مثل الشهرة بين العامة. فماذا تعتقد أنت؟ أجرِ مناظرة أو مناقشة في هذا الموضوع مع بعض أصدقائك أو زملائك.
- ★ اطلب إلى خمسة قادة في مدرستك أن يتحدثوا إلى طلاب فصلك أو ناديك بشأن ما يعتقدون أنه يمثل القيادة، ويقارنوا إجاباتهم بإجابات الطلاب.
- ★ انظر إلى القيادة نظرة جديدة، ما لونها ؟ وما رائحتها ؟ إذا كان في وسعك أن تلمس القيادة، فماذا سيكون شعورك؟ استخدم إجاباتك عن هذه الأسئلة لعمل عمل فني أو عرض بصري آخر للقيادة، واعرضه على طلاب مدرستك أو مجتمعك المحلي.
- ★ كيف تتصل القيادة بالتخصصات والمكوّنات الأخرى للمجتمع؟ صمّم نموذجًا أو رسمًا تخطيطيًّا لما يتصل بالقيادة، متخذًا الشبكة الموجودة في صفحة 180 دليلًا لك.

ما أهم الخصائص اللازمة لكي تصبح قائدًا؟

أظهر استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب حددوا مجموعة متنوعة من خصائص القائد، ولكن الخصائص التي استشهد بها مرارًا وتكرارًا كانت هي: الاتصال، والمسؤولية، والثقة بالنفس، والذكاء، ومهارات اتخاذ القرار، أما الردود الأخرى التي لم يُستشهد بها كثيرًا، ولكنها تُعدّ مهمة للقيادة، فهي: الإدراك، والتحكم في العواطف، والحس القوي للأخلاق، والقدرة على المجازفة. وأشارت الإجابات إلى أن الطلاب كانوا ذوي اطلاع جيد على خصائص القادة.

الأفكار:

العاطفة تجاه النشاط المحدد لك، والرؤية لإتمام هدفك وجعلها أفضل، والإلهام حتى لا تنسى أبدًا السبب أو من تعمل المشروع من أجله.

طالبة، 17

أن تظهـر لفريقك أنك لن تطلـب إليهم القيام بأي شيء إلا إذا كنت ستقوم به بنفسك أولًا، وكذلك ألا يكون القائد بعيدًا بدرجة كبيرة، ويمكنك بصفتك قائدًا أن تقوم بعمل معين مع فريقك إذا كانوا في حاجة إليك.

طالب، 16

أن تُري الآخرين الطريق، وتتولى إدارة الشؤون والأفعال.

طالبة، 13

أهـم الخصائص لكي تصبح قائـدًا هي أن تتمتـع بمهارات اتصال ممتـازة، أو تكون منفتح العقل، وأن تكون قادرًا على تحديد الأهداف وتحقيقها في الوقت المناسب.

طالبة، 16

الأمانة، والشجاعة، والمسؤولية، والمهارات الاجتماعية، والتفاؤل، والنزاهة، والذكاء.

طالب، 14

أهـم الخصائص لكي تصبح قائدًا، هي: المواطنة، والخدمة، والمعرفة، والشخصية، إضافـة إلـى الرغبة في إلهام الآخرين، وينبغي أيضًـا أن يكون حس الفكاهة جزءًا من شخصية القائد العظيم.

طالبة، 13

الشخصيــة المؤثـرة (الكاريزما)، والتمتـع بالسلـوك والمواقف الهادئـة، والتحمس لمعتقداتك، والتمتع بالحكم السليم على الأشياء.

طالب، 16

أهـم الخصائص لكي تصبـح قائدًا، هي: النزاهة، والأمانـة، والتصميم، والاستعداد للقيادة.

طالبة، 14

الاستعداد للجود بالنفس، والوفاء للآخرين، وأن تكون جديرًا بالثقة.

طالب، 13

أهم الخصائص لكي تصبح قائدًا هي أن تكون تحفيزيًا، وباسلًا، ومستنيرًا، ومتحمسًا، وعاطفيًّا، وواسع الأفق.

طالبة، 12

أهـم الخصائص لكي تصبح قائدًا هي أن تكون عطوفًا، ومتعاطفًا، ومتحمسًا، وحكيمًا أيضًا، وألا تعرف الخوف.

طالبة، 12

أن يتمتـع بالإصـرار، وأن يكون محترمًـا، وديمقراطيًّا، ومحفزًا، ومقنعًـا، ومرنًا، وأن يجيد الاتصال، وموجهًا نحو هدفه.

طالبة، 9

الأفعال:

فكِّر فيها

* هل هناك خصائص مهمة أخرى للقيادة لم تُذكَر أعلاه؟
* أعدَّ قائمة بخصائص القيادة التي تعتقد أنها مهمة، وقيِّم نفسك بناءً عليها.
* كيف ستطور نقاط ضعفك؟
* فكِّـر في قائد وقائدة، وأعدّ قائمة تضم خصائص القيادة لدى كل منهما، وقارن بينها، مبينًا أوجه الشبه، وأوجه الاختلاف؟

اقرأ عنها

* اقرأ مقالات متعددة أو كتبًا عن القادة العظام، وأعدّ لوحة تضم خصائص القيادة التي يتمتعون بها.



اكتب عنها

* بعد قراءتك عن القادة، اكتب مقالًا قصيرًا يتناول خصائص قادتك المفضلين، وصف الخصائص الإيجابية والسلبية لكل قائد في القصص التي ذُكرت أعلاه.
* أيّ الخصائص تتمتع بها؟
* اكتب خصائص القيادة على أن يوافق كل منها حرفًا من حروف الأبجدية.
* اطرح أفكارًا جديدة تتعلق بخصائص القيادة، وصنِّف إجاباتك وفقًا لتلك الخصائص التي تعتقد أن الناس قد توارثوها، والأخرى التي يجب أن يتعلموها.



مارسها

* أجرِ استطلاعًا للرأي من خلال سؤال أصدقائك عمّا يعتقدون أنه يمثِّل أهم الخصائص لكي يصبح الفرد قائدًا جيدًا، ثم أعدّ لوحة لعرض النتائج، وعلِّقها

فــي غرفة الصف أو في فناء مدرستــك، على أن تحصل على إذن قبل القيام بتلك الخطوة.

- ★ افحصــ البحث الذي أُجــري عن الاختلافات بين خصائصــ القيادة لدى الذكور والإناث، وأعدّ مسرحية أو دراما قصيرة تجسِّد أنماط القيادة لدى الذكور والإناث، ثــم ضع توقعات تتعلق بكيفية تغيير التحول في خصائص قيادة المجتمع وأنماطها في اعتقادك، وناقش أصدقاءك في هذا الموضوع.
- ★ اعمل شخصية كرتونية تتمتع بخصائص القيادة التي تعتقد أنها كلها مهمة، واكتب قصــة عن تلــك الشخصية وأفكارها بشــأن القيادة، وشارك فيهــا أصغر الطلاب سنًّا.

ما الجوانب الإيجابية لكونك قائدًا؟

أشارت طبيعة إجابات الطلاب عن هذا السؤال إلى أن أغلبية الطلاب تعرضوا لمواقف قياديــة، وأن أكثــر الجوانب الإيجابية لكونك قائــدًا، التي استشهد بها مــرارًا وتكرارًا، هي: الشعــور باحتياج الناس إليك، والانتماء إلى مجموعة، والشعور بالإنجاز عند تحقيق الهدف، وتنمية الذات والفهم، وكسب احترام الآخرين.

الأفكار:

فوائــد القيادة للسيدات، هي: الشعــور بالإنجاز الذي تشعر به السيــدة نتيجة للتطوع، وأثــر المساعدة في المجتمع المحلــي، والقيمة التي تشعر بها عنــد تعاونها مع النساء الأخريات على أداء العمل.

طالبة، 17

مشاهدة فريقك ينمو، ومنح أعضائه المهارات والمعرفة ليصبحوا قادة.

طالب، 16

الفوائد الإيجابية لكونك قائدًا، هي: الاتصال الجيد بالآخرين، والفهم، والصبر.

طالبة، 13

فائدة كونك قائدًا هي إيجاد شعور بالاتحاد داخل المجموعة.

طالب، 16

أحد الجوانب الإيجابية لكونك قائدًا هو حقيقة أن القائد العظيم يستطيع أن يُلهم كل فرد داخل مجموعته، ويمكّنه من التوصل إلى إمكاناته كلها.

طالبة، 13

أحد الجوانب الإيجابية لكونك قائدًا هو أن تحظى بذلك الشعور بالإنجاز، وأن تعرف أنك ربما تكون قد غيّرت حياة شخصٍ ما نحو الأفضل، فالقائد لا بد من أن يكون قادرًا على توجيه الآخرين.

طالبة، 16

ينظر الناس إليك بصفتك نموذجًا يُحتذى به، وقد تكون سيئًا أو جيدًا، ولكنك ستبقى الشخص الذي يلجأ إليه الناس عندما يواجهون مشكلة ما في حياتهم.

طالب، 14

الجوانب الإيجابية هي أن تصبح جديرًا بالاحترام، ومسؤولًا، وتحظى بإعجاب الناس، ويتبعوك دائمًا ما دمت تقودهم.

طالبة، 14

مساعـدة الآخرين على إنهاء مهمة ما، ومشاهدة النجاح من خلالهم، ومشاركتهم في معرفتك.

طالب، 13

الجوانـب الإيجابيـة لكونك قائدًا هي أن تحظـى بعدد هائل من الأنصـار، وأن تكسب الاحترام، وتمتلك القدرة على التأثير في الآخرين حتى يصبحوا قادة.

طالبة، 12

تشمل الجوانب الإيجابية الشعور بإحساس عميق بالإنجاز عندما تكتمل المهمة بنجاح.

طالبة، 9

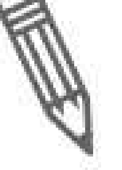
الجوانـب الإيجابيـة لكونك قائدًا هي أن يكـون لديك الفرصة لإحـداث تغيير، فلديك الفرصـة لتُـري العالم وجهة نظر مختلفـة، وتجعل الناس ينظرون إليـك ويفهمون مَن أنت.

طالبة، 12

الأفعال:



- ★ راجـع الإجابـات المقدمة من الطلاب، واختـر منها ما يشابـه إجاباتك، مع ذكر السبب.
- ★ كيـف تتصـور إجابة كل من باراك أوباما، أو المهاتمـا غاندي، أو مارتن لوثر كينغ جونيور، أو هيلاري كلينتون، أو إليانور روزفلت عن السؤال ذاته؟



اكتب عنها

- أعدّ القائمة التي تحتوي على الجوانب الإيجابية لكونك قائدًا، واحفظها في صحيفة القيادة الخاصة بك، أو علِّقها في غرفتك حتى تضمن تركيزك الدائم عليها.

تكلّم عنها

- أجرِ مقابلة مع مدير مدرستك ومستشارها، واسألهما عن الجوانب الإيجابية لمنصبيهما القياديين، وأفكارهما بشأن القيادة الناجحة، وابتكر طريقة لجعل الطلاب يعرفون النتائج.



مارسها

- فكِّر في قادة المجالات الآتية: الدين، والآداب والفنون، والعلوم، والمناصب الحكومية، والسياسية، وغيرها. واتصل بواحد في كل مجال، واطلب إلى كل منهم إعطاء جملة واحدة عن الجوانب الإيجابية من وجهة نظره، ومن ثمّ طوّر عرضًا لذلك يمكنك مشاركة أصدقائك والطلاب الآخرين فيه.
- اكتب مسرحية هزلية للأطفال الأصغر سنًّا تعرض الجوانب الإيجابية لكونك قائدًا، ثم اعرضها على مجموعة من أصغر الأطفال سنًّا في مدرستك، أو مجتمعك المحلي، أو المجموعة الدينية التي تتبعها.
- افحص التغيرات التي طرأت على القيادة منذ بداية الخليقة، واعمل دراما وثائقية (دوكيودراما) تتعلق بالنظرة التاريخية للقيادة، وركز على الجوانب الإيجابية لكون الفرد قائدًا في مجتمع اليوم، ثم سجِّلها وانشرها على موقع «يوتيوب».
- صمّم ملصقًا أو عرضًا بصريًّا لقادة الحياة الواقعية، ولما سيعدّه كل منهم يمثل الجوانب الإيجابية للقيادة.
- أجرِ مقابلة مع القادة من الطلاب في مدرستك، أو مجتمعك المحلي، أو المجموعة الدينية التي تتبعها، واسألهم أن يضعوا تعريفًا للجوانب الإيجابية لكون الفرد قائدًا، وقارن بين الإجابات المقدمة إليك؛ هل لدى هؤلاء القادة الأفكار نفسها

بشأن الجوانب الإيجابية للقيادة؟ كيف تختلف إجاباتهم وفقًا لمناصبهم القيادية؟ قارن بين إجاباتك وتلك الإجابات المقدمة إليك، وصمّم رسمًا تخطيطيًّا (مثال: مخطط دائري، أو رسم بالأعمدة) على الحاسوب المخصوص بك مستخدمًا النتائج، وانشرها على موقع مدرستك على شبكة الاتصالات، على أن تحصل على إذن قبل القيام بتلك الخطوة.

ما الجوانب السلبية لكونك قائدًا؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن غالبية الإجابات لها علاقة بطريقة استجابة الناس الآخرين للشخص الذي يشغل منصبًا قياديًّا، وردود الفعل من الآخرين، التي وصفها الطلاب بالسلبية، هي: الكراهية، والغيرة، وانعدام الإيمان، والانتقاد، واللوم، والرفض. وهناك جوانب سلبية أخرى استشهد بها، وهي: التوتر، والضغط، وانعدام الخصوصية، واحتمالية ارتكاب الخطأ، والوقت المتطلب من الشخص الذي يشغل منصبًا قياديًّا.

الأفكار:

أما ما يتعلق بي، فأنا الشخص الرئيس (الفعلي الوحيد) المسؤول عن المشروع الشهري - تنظيم الأفكار الحرفية وتطويرها، وشراء المستلزمات، وأداء النشاط، وتجنيد المتطوعين. إنه عمل كبير.

طالبة، 17

أحد الجوانب السلبية لكونك قائدًا هو حقيقة أن الفشل احتمال دائم، بغض النظر عن مدى جدية الفرد في محاولة إلهام الآخرين.

طالبة، 13

أحيانًــا قــد تضطر إلى العمل مع أفراد غير مستعديــن للتفاهم، وربما ينتهي بك الأمر إلى أن تحاول أن تنجز هدفًا بنفسك، وقد يكون ذلك مرهقًا.

طالبة، 16

أنــت مراقَــب باستمرار، لذا، فعندما تفعــل شيئًا غير صحيح، فقــد توحي لشخصٍ ما بتأثيــر سلبــي، وإذا قدت شخصًا نحــو طريق خاطئ، فمن الممكــن أن تطال الفوضى حياته كلها.

طالب، 14

أحيانًــا، عندما تكون في موقف القائد، ربما تبدأ بالقيام بأكثر مما يُطلَب إليك، وربما تتصرف أيضًا بأسلوب غير متوقع.

طالبة، 14

قــد لا يفهمك بعض الناس، لذا، ربمــا يتعين عليك أن تجيب عن عدد كبير من الأسئلة المتعلقة بعدم قيامك بأشياء يقوم بها الآخرون.

طالب، 13

الجوانب السلبية لكونك قائدًا، هي: وجود مشكّكين في قدراتك، ووضعك تحت الضغط.

طالبة، 12

القــدرة الإجمالية لأعضــاء المجموعة علــى أن يكونوا منفتحي العقــول محدودة، وقد يكون ذلك محبطًا للقائد.

طالب، 16

الجوانــب السلبية لكونك قائدًا، هي: أن مجموعة مــن الناس سيلقون اللوم على القائد عند حدوث أي خطأ.

طالبة، 12

بالنظر إلى كوني قائدة، فإن ذلك أحيانًا يحمّلني مزيدًا من الضغط عندما يعتمد عليَّ الآخرون لإتمام كل شيء على أكمل وجه.

طالبة، 9

الأفعال:



فكر فيها

- ★ ما الجوانب السلبية للقيادة التي تعتقد أنك قد تعرضت لها؟
- ★ ماذا تقول لصديق يفكِّر في الجانب السلبي فقط للقيادة؟
- ★ كيف ستتعامل بصفتك قائدًا، مع الانتقاد، والغيرة، والتوقعات غير الواقعية، وضياع الوقت الشخصي، والضغوط؟
- ★ كيف ستتعامل بصفتك قائدًا، في وضعٍ أُلقي فيه اللوم عليك ظلمًا لفشل مشروع ما؟
- ★ تخيل أنك قائد مهم لمجموعة كبيرة، فما الذي تود أن تقوله لأتباعك مما قد يمنع المواقف السلبية؟

اقرأ عنها

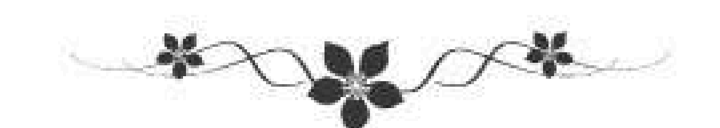
- ★ اقرأ عن حياة قائد شهير، وأعدّ قائمة تحتوي على الأشياء التي ربما يعدّها جوانب سلبية للقيادة، وكيف تعاملَ هذا القائد معها؟



مارسها

- ★ نظّم مناقشة عن الجوانب الإيجابية والسلبية للقيادة.
- ★ كيف ستقنع الشباب الآخرين أن تطوير المهارات القيادية يمكن أن يكون إيجابيًّا بدرجة كبيرة، سواء على الصعيد الشخصي أو المهني لهم؟
- ★ طوّر خطة عمل من أجل ذلك الهدف، وضَعْها في حيز التنفيذ.

★ كيـف تستعمل بصفتك قائدًا، مع الجوانب السلبية للقيادة أو كيف تتغلب عليها، وما السبل إلى تحويلها إلى نقاط إيجابية؟
★ أجرِ مقابلة مع القادة في مدرستك أو مجتمعك المحلي، واسألهم عما يعتقدون أنه جوانب سلبية، وكيف يتعاملون معها.
★ أعـدّ خطابًا أو ورقــة عن بعض الموضوعــات، مثل: «الجوانــب الإيجابية والسلبية للقيــادة»، أو «كيفيــة تحويل النقاط السلبيــة إلى أخرى إيجابيــة»، واعرضها على مجموعة مناسبة من الطلاب.



الفصل الثاني

تقييم نفسك بصفتك قائدًا

كيف تعرف أنك قائد؟

لقد أوضح استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب كافة الذين أجابوا عن هذا السؤال يؤمنون بأنهم قادة؛ قال بعض الطلاب: إنهم يعرفون أنهم قادة نتيجة للطريقة التي يعاملهم بها الآخرون، حيث يكنّون لهم الاحترام كله، ويعدّونهم قدوة لهم. وقد استشهد طلاب آخرون بالسمات الشخصية بصفتها مؤشرات على قدرتهم على القيادة، وأهمها الشعور بالراحة في المناصب القيادية، والقدرة على استحداث طرق جديدة ليُذاع صيتك بها، والقدرة على الإقناع، وتحمّل ضغط الأقران، وكذلك القدرة على تحمل المسؤولية.

الأفكار:

أما أنا، فإنه يبدو طبيعيًّا لي أن أرى ما يستلزم القيام به وأفعله!

طالبة، 17

من خلال الاحترام والإنجازات التي يحققها فريقك.

طالب، 16

أنا أفعل ما يطلب إليّ بكل ما في وسعي، ويسهل عليّ الاندماج في الآخرين، وأحب العمل معهم، وأحب أن أُرِيَ الآخرين أفضل طريقة لفعل الأشياء.

طالبة، 13

إدراكك أنك قائد عظيم يظهر في أفعالك، فإذا كان تحمّل المسؤولية في المواقف، وتوجيه الآخرين، وتجاوز العقبات، ومواجهة مسؤولية تصرفاتك موجودة لديك على نحوٍ طبيعي، فإذن، أمامك الفرص لامتلاك مهارات القيادة.

طالبة، 13

أعرف أنني قائدة، حيث لديّ هذه الطريقة في تحفيز الناس الذين عادة لا يقومون بالعمل، وينتظر أقراني في الصف مني دائمًا، مساعدتهم على العمل أو أي شيء آخر، وبعضهم لا يشرع في عمل إلا بعد سؤالي ماذا يفعلون.

طالبة، 16

نلت احترام أقراني الصغار السن وإعجابهم، وكلما احتاجوا إلى مساعدة في أي موقف من المواقف، طلبوا نصيحتي.

طالب، 14

عندما يمكنك رؤية أقرانك يتبعونك بصدق وإخلاص.

طالب، 16

لديّ القدرة على تحمل مسؤولية فريق بأسلوب محترم من أجل تفويض المهام، وتجنيد الآخرين للمساعدة، والمجازفة من أجل إنجاز المهمة.

طالبة، 9

إنك تعرف أنك قائد عندما تنال إعجاب الناس واحترامهم ويتبعون قيادتك، وسيراقب الناس ما تفعل عن كثب، وستحاول أن تترك انطباعًا جيدًا عن نفسك طوال الوقت.

طالبة، 14

أعـرف أنني قائد لأنـي أتخذ قرارات جيـدة، وأستمتع بمساعـدة الآخرين والعمل مع الناس.

طالب، 13

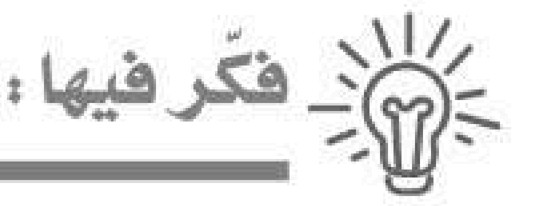
أعرف أنني قائدة، حيث إنني محترمة جدًّا وأستمع لآراء الآخرين، وأنا شخص إيجابي ولديّ كثير من الثقة بالنفس، وأفهم جيدًا كيف أصل إلى الصدارة، وأعرف متى أرتكز علـى الأرض، وأن أكون قائـدة تمامًا مثلما أعـرف الوقت المناسـب للجلوس بصفتي تابعة. وبعبارة أخرى، أدرك أن عليك أن تتعلم قبل أن تُعلِّم.

طالبة، 12

أنـت تدرك أنـك قائد عندما تقف وتحارب من أجل ما تؤمـن به، وبالرغم من أنك قد تكون صغيرًا، فإنك لا تزال متحمسًا لمعتقداتك، ومستعدًّا لأن تقود.

طالبة، 12

الأفعال:



- أيّ إجابـات الطـلاب ستشابـه إجاباتك؟ وما أهميـة أن يكون القائـد الجيد تابعًا جيدًا؟
- أيّ الإجابات تُعد مختلفة؟ ولماذا؟
- ما خصائص التابع الجيد؟

★ كيـف تقيم نفسك على معرفـة الوقت الذي تصبح فيه تابعًا جيـدًا؟ وكيف تحسِّن مهاراتك في اتباع الآخرين كلما تطلّب الأمر ذلك؟



اكتب عنها

★ أعـدّ خطابًا لحملتك الانتخابيـة بشأن قدراتك بصفتك قائدًا، قـد تستخدمه إذا رغبت في الترشح لمنصب معين.

★ أعـدّ قائمـة تحتوي على الطـرق التي أصبحت مـن خلالها قائدًا، سـواء أبصورة رسمية كان ذلك أم غير رسمية.

★ أعـدّ قائمـة تحتوي على الطرق التـي أصبحت من خلالها قائدًا فـي مدرستك، أو مجتمعـك المحلـي، أو الهيئة الدينيـة التي تتبعها. ثـم ارسم دائرة حـول الأدوار القياديـة التي استمتعت بها أكثر من غيرها. ودوِّن أسباب استمتاعك بتلك الأدوار التي اخترتها، وأسباب عدم تفضيلك للأخرى.

★ احتفـظ بسجل أو دفتر يوميات مدة عام، وسجل الطـرق كلها التي أصبحت قائدًا من خلالها.

★ أعدّ قائمـة بالأنشطة اللامنهجية كلها التي اشتركت فيهـا (مثل: الأندية، وألعاب القـوى، والمنظمات، والهوايـات)، وحلِّل دورك في هذه المجموعـات، وهل تتولى عـادة مسؤولية الأنشطة؟ وهل تنتظـر عادة شخصًا آخر ليقول لك ما يتعين عليك القيام به؟

★ كيـف ترى نفسـك قائدًا في المستقبـل؟ اكتب نصًّا (سينـاريـو) لحياتك بصفتك قائـدًا بعـد خمسة عشر عامًا مـن الآن، واكتب وصفًا لأنواع الخبـرة القيادية التي ستتعرض لهـا، والأفـكار التـي ينبغي نقلهـا، ونمط القيـادة الـذي ستستخدمه، وشعورك نحو القيادة.

مارسها

* ارسـم صورة أو ملصقًا يصور رؤيتك لنفسك قائدًا خلال العام المقبل باستخدام الحاسـوب الخاص بك، وانشرها على موقعـك على شبكة الاتصالات، أو على أحد مواقـع التواصل الاجتماعي إذا كنت عضوًا فـي أحدها (مثل: الفيس بوك، أو ماي سبيس).
* أعـدّ قائمة أخـرى للأنشطة اللامنهجيـة التي ترغب في المشاركـة فيها، واقترح إستراتيجيات للمشاركة في هذه الأنشطة.
* فكر في واحد، أو اثنين، ممن تعده قائدًا، وأعدّ قائمة بخصائص أو سلوكيات هذا الشخص، وقيّم نفسك بوضع علامة من 1-5 على كل من هذه الفقرات (1 مستوى منخفض، و5 مستوى مرتفع)، ما الذي يمكن أن تقوم به لاستمرار بناء نقاط القوة الخاصـة بقيادتك؟ طوّر إستراتيجيـة للعمل على تلافي نقـاط ضعفك، فمثلًا قد ترغب في تلقي النصائح من القادة الكبار في مجتمعك المحلي.
* بادر بعمل برنامج (قائد الشهر) في مدرستك أو مجتمعك المحلي، وهذا البرنامج من شأنه الاعتراف بالشباب الذين أظهروا قدرة على القيادة على مدى مدة زمنية معينـة، واطلب إلى قـادة الغرفة التجارية المحلية، والجماعـات المحلية، والقادة الكبار دعم هذا الاقتراح.

ما موقفك تجاه كونك قائدًا؟

لقد خلص استطلاع الرأي الذي أجريناه إلى أن الطلاب ينظرون إلى القيادة بكل فخر وشـرف، ودرجة من الجديـة، وقالوا أيضًا: إن كونك قائدًا يمثـل نوعًا من المرح، والتحدي، وهـو أيضًـا أمر مجزٍ بدرجة كبيرة، وقـد شعر بعض الطلاب بأن القيـادة لا بد من أن تكون

مسؤوليــة مشتركة، نظرًا إلى أن إلقاء المسؤولية كلها على عاتق شخص واحد قد ينجم عنه موقف سلبي.

الأفكار:

علــى الرغــم من قدرتي على اتبــاع تعليمات الآخريــن، فإنه عادة ما يكــون لديّ شعور قــوي نحو الطريقة التي تتطلــب فعل شيء ما بها، ويمكن من خلالها الوصول إلى الحل النهائي.

طالبة، 17

موقفي إيجابي، وأود أن يبقى فريقي على الجانب الإيجابي.

طالب، 16

إن موقفي تجاه كون الفرد قائدًا هو أن يقوم بالتحليل، والبحث، ووضع الإستراتيجيات.

طالبة، 13

لــديّ موقــف إيجابي تجاه كونــي قائدة، أعتقد أنــه إذا كنت شخصًا جيــدًا، وكنت في الاتجاه الصحيح، فبإمكانك أن تغير العالم.

طالبة، 16

بصــرف النظر عن أي شيء، أريد أن أقــود، مثل أبراهام أو مارتن لوثر كينغ، أحبّ أن يتطلع إليّ الناس بكل إعجاب واحترام، وأن أؤثر إيجابيًّا في كل مَن حولي.

طالب، 14

أشعر بالفخر، وبأني قائدة؛ لأن ذلك يجعلني أشعر بأني أساعد غيري.

طالبة، 9

إنه يساعد على إنجاز الأشياء بطريقة فاعلة، وكذلك الحفاظ على الوحدة.

طالب، 16

أعتقد أن بقائي قائدة هو أمر جلل، وهو أمر طالما عملت جاهدة من أجله، أريد أن يفكر الناس فيّ بصفتي شخصًا يقود ولا يتبع، إن ذلك شيء جيد.

طالبة، 14

كونك قائدًا جيدًا هو أمر مهم، لأنك تساعد الآخرين على أن يفعلوا الأشياء الصحيحة.

طالب، 13

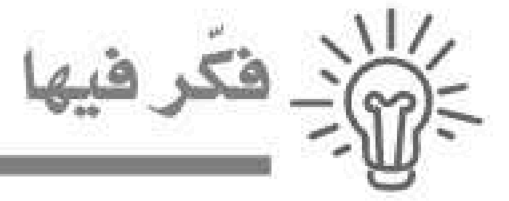
موقفي تجاه كوني قائدة شديد الابتهاج، فلديّ نهج تفاؤلي للتعامل مع كل من النتائج الجيدة والسيئة، وفي رأيي، أن من يفكّر تفكيرًا إيجابيًّا يتلقى نتائج إيجابية أيضًا.

طالبة، 12

إن موقفي تجاه كوني قائدة هو أن ذلك يمكن أن يكون مكافأة أو تجربة ممتعة.

طالبة، 12

الأفعال:



★ أيّ الطلاب أعلاه تعتقد أن لديه أفضل موقف تجاه كونه قائدًا؟ وأي تلك المواقف أكثر تشابهًا مع موقفك؟ وأيها أقل تشابهًا؟



★ اكتب مقالًا قصيرًا، أو قصيدة، أو أغنية راب بشأن موقفك تجاه كونك قائدًا.

★ هــل تعتقد أن مواقف القادة السياسيين تجاه القيادة تؤثر في مواقفك؟ وهل تتغير مواقــف القادة السياسيين تجاه القيادة؟ وإذا كانــت كذلك، فهل تعتقد أنها تتغير علــى نحو سلبــي أم إيجابي؟ اتصل بالساسة المحليين، وساسة الولاية، والساسة الفيدرالييــن، لمعرفــة إجاباتهــم عن هذه الأسئلــة، ثم اكتب خطابًــا بشأن ذلك، وشارك أصدقاءك فيه.



مارسها

★ أجرِ استطلاعًا للرأي لطلاب الصف الذي تنتمي إليه فيما يخص مواقف الطلاب تجــاه كــون الفرد قائــدًا، وحلّله، ثم اسأل محــرر صحيفة مدرستك هــل يمكن أن تنشر الصحيفة نتائج استطلاع الرأي الذي أجريته، وإلا فانشر النتائج على موقع المدرسة على شبكة الاتصالات، على أن تحصل على إذن أولًا!

★ اسأل ولي أمرك عن موقفه تجاه رغبتك في أن تصبح قائدًا. هل تتفق مع ما قال؟ ولماذا؟

★ مــا مواقــف أترابك مــن الطلاب في مناطق أخــرى من الدولة أو مــن دول أجنبية تجــاه القيــادة؟ حدّد موقع ثلاثة زملاء من دول مختلفــة ترغب في مراسلتهم عبر البريــد الإلكترونــي، واسألهم عــن شعورهم تجاه القيادة، ثم اكتــب مقالًا قصيرًا عن المواقف تجاه القيادة في الدول الأخرى، وكيف تقارن بالمواقف الموجودة في الولايات المتحدة الأمريكية. فكر بطريقة إبداعية في أن تشارك الآخرين في هذا المقال عن طريق شبكة الاتصالات (الإنترنت).

★ أكمل العبارة الآتية: أعتقد أن القيادة مهمة لأنها (........)

★ أجــرِ استطلاعًا للــرأي في مدرستك أو مجتمعك المحلــي لتحدد الاختلافات (إن وجــدت) بين مواقــف الذكور والإناث تجاه القيادة. ومــا التأثير في المجتمع الذي تعتقد أن تحمله هذه الاختلافات في المستقبل؟

★ اسأل القادة في بلدتك عن مواقفهم تجاه كونهم قادة، كيف تتشابه مواقفهم تجاه القيادة، وكيف تختلف؟

- ★ ماذا تعتقد أن يكون موقف معلمك تجاه كونك قائدًا؟ اسأل! هل كنت على صواب؟
- ★ ماذا تعتقد أن تكون مواقف رؤساء الشركات الكبيرة تجاه كونهم قادة؟ اتصل بهم لتسألهم: هل كنت على صواب؟

ما النقطة الأقوى لديك في مهارة القيادة؟

أشـار استطـلاع الرأي الذي أجريناه إلى أن الإجابات يمكـن أن تُقَسّم إلى ثلاث فئات كبيرة: المهارات التي تعتمد على الناس، والمهارات التي تعتمد على المهمة، وسمات القيادة أو خصائصها.

الجمل التي كانت تميل أكثر إلى كونها تعتمد على الناس –فيما يخص الجزء الأكبر– هي المهارات الشخصيــة للتعامل مع الآخرين، مثل: العمل مع الآخرين، والاتصال، وتحفيز الناس.

وتتكون فئة المهارات التي تعتمد على المهمة من الإجابات الآتية، مثل: حل المشكلات، والتفكير المنطقي، وإيجاد المعلومات، وتنظيم الخطط.

أمــا سمات القيادة التي استُشهـد بها على أنها نقاط قوة، فهــي: البصيرة، والابتكار، والثقة، والمثابرة، والقدرة على الإقناع.

الأفكار:

البصيرة- بإمكاني رؤية النتيجة النهائية، ومستعد للقيام بما ينبغي لكي أصل إليها.

طالبة، 17

أشعـر بأن أقوى نقطة لديّ هـي الحفاظ على إيجابية العامليـن، والشعور بالرضا عن أنفسهم وما يفعلون.

طالب، 16

من خلال البقاء على استعداد لفعل أي شيء بغض النظر عن مدى صعوبة المهام.

طالبة، 13

أقوى مهارة للقيادة لديّ هي قدرتي على القيادة تمامًا مثل قدرتي على الاتباع.

طالبة، 13

أقوى نقطة لديّ في مهارات القيادة هي أنني لا أخاف، ولديّ مهارات الخطابة الجيدة.

طالبة، 12

أقـوى نقطـة لديّ في مهـارات القيادة هي اتخـاذ القرارات، ومساعـدة الآخرين على اتخاذ القرارات السليمة التي تتعلق بهم.

طالبة، 16

أنـا شخصـ صريح جـدًا، ولسـتُ خجولًا، وأقـدم نصائـح جيدة فيمـا يخص معظم الموضوعات.

طالب، 14

الإقناع هو أقوى مهارة من مهارات القيادة التي أتمتع بها، حيث أستطيع عرض الأفكار بطريقة تجعل الآخرين يتحمسون لها.

طالبة، 9

الحكم السليم.

طالب، 16

أنا شخص يستطيع التواصل مع الناس بسهولة، وأعتقد أنها مهارة قيادية تساعدني إلى حد كبير.

طالبة، 14

مقابلة الناس والحديث إليهم.

طالب، 13

الدافع الذاتي هو أقوى نقطة لديّ في مهارة القيادة، لديّ القدرة على دفع نفسي والعثور على سبب لأن أكون قويًّا دون الحاجة إلى التأثر بالآخرين.

طالبة، 12

الأفعال:



- ★ كيف ستستخدم قوتك لتكون قائدًا؟
- ★ ما نقاط القوة لدى قادة مدرستك أو مجتمعك المحلي؟
- ★ فكر في أقوى ثلاث نقاط في مهارات القيادة.
- ★ كيف يمكن أن تشجع شخصًا ما على أن يطور نفسه في هذا المجال؟

 اكتب عنها

- ★ اكتب خطابًا لترشيح نفسك لدخول قاعة الشهرة الخاصة بالقادة العظام، يتضمن نقاط قوتك فيما يخص القيادة.
- ★ اكتب خطابًا لتُنتخب في منصب اخترته في مدرستك أو مجتمعك المحلي.



مارسها

- ★ أعـدَّ قائمة تحتوي على نقاط قوتـك كلها في مهارات القيادة، ورتبها تنازليًّا، كيف تخطـط لزيادة المهارات التي تعدهـا أضعف المهارات لديـك؟ اختر أحد القادة الذيـن تكنّ لهم إعجابًا، وأعدَّ قائمة بنقاط القوة لديه فيما يخص القيادة، وقارن بين القائمتين، ما أوجه الشبه بينهما، وما أوجه الاختلاف؟
- ★ اجمـع معلومات عن السيـر الذاتية لثلاثة من القادة المشاهيـر، وحلّل المعلومات لتحدد نقاط القوة لدى كل منهم، وقارن هذه النقاط بنقاط قوتك.
- ★ صمّـم شعـارًا شخصيًّـا لنفسـك مبينًا فيـه نقاط قوتك فـي القيـادة، مستخدمًا حاسوبـك الخاص، وانشره على موقعك الشخصـي على شبكة الاتصالات، أو على موقـع التواصـل الاجتماعي الخاص بك إذا كنت عضوًا فـي أحدها (مثال: الفيس بوك، أو ماي سبيس).
- ★ خـذ نقـاط القوة الخاصة بالقيـادة في الحسبـان، وأعدَّ مقياسًـا لمقارنة القيادة ببعض الأشياء غيـر البشرية، مثلًا: «القائد مثل الإسفنج لأنـه/ لأنها يستطيع أن يمتصَّ كمًّـا هائلا من المعلومـات ويوظفها لمصلحـة الآخريـن»، أو «القائد مثل الأسد؛ لأنه اكتسب احترام الحيوانات الأخرى كلها من خلال قوته».

ما النقطة الأضعف لديك في مهارة القيادة؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن كثيرًا من الطلاب رأوا نقاط الضعف لديهم في المهارات، مثل: اتخاذ القرار، والتنظيم، والاتصال الشفهي والكتابي، والتفاوض.

في حين تحـدث آخرون عن الخصائص الشخصية التـي منعتهم من البقاء بصفتهم قادة ناجحين، مثـل: التسويف (المماطلة)، وانعدام الكفاح، وعدم القدرة على تقبل النقد،

وانعـدام الصبر، وعـدم القدرة على الاعتـراف بالخطأ، وانعدام السيطـرة على المشاعر، والقلق الزائد بشأن محاولة إرضاء جميع الناس، والحساسية المفرطة.

عمومًـا، أظهـرت الإجابـات أن الطلاب كانوا شديـدي الوعي للاختلافـات الموجودة بينهم، فيما يتعلق بالمهارات التي تتطلّبها عملية القيادة.

الأفكار:

نقطـة الضعف لديّ فـي مهارات القيادة هي أنني لا أحـب مشاركة الآخرين في حياتي الشخصية، أنا أعمل بتوازن.

طالبة، 12

إدارة الوقت.

طالبة، 17

محاولـة فعـل كل شيء بنفسي، كان من الصعب عليّ تعلُّم أنـه ليس في وسعي أن أعمل كل شيء بنفسي.

طالب، 16

دائمًا ما ينفد صبري عند محاولة مساعدة الأطفال الذين لا يرغبون في التعلم.

طالبة، 13

أضعـف مهـارات القيادة لديّ هي أنني لا أتقبل الفشل، ويصعب عليّ الانسحاب من أي موقف، لذا، فتقبل الفشل يُعد أضعف مهارة قيادة لديّ.

طالبة، 13

أضعف مهارات القيادة لديّ هي الحضور الجاذبية (الكاريزما).

طالب، 16

أضعف نقطة لديّ في القيادة هي محاولة جعل جميع الذين أتولى قيادتهم سعداء والحفاظ على ذلك.

طالبة، 16

لديّ مشكلة في تولي المسؤولية، إذ لا أود أن أوذي أحدًا بأي صورة، ولديّ أيضًا مشكلة في الاستماع إلى النقد.

طالب، 14

نقطة ضعفي هي عدم القدرة على الحفاظ على تركيزي؛ أنا أعرف ما ينبغي القيام به، ولكن تشغلني أحيانًا، بعض الأشياء الصغيرة عمّا في متناول يدي.

طالبة، 14

لديّ صعوبة في التخلي عن السيطرة وترك الآخرين يسهمون في المشروعات.

طالبة، 9

إخبار الناس أنهم ارتكبوا خطأ.

طالب، 13

نقطة ضعفي في مهارات القيادة هي السيطرة، فأنا من النوع الذي يرغب في الانتباه لوجهات نظر جميع من هم حولي، لذا، ففي بعض الأحيان يصعب عليّ أن أخلص إلى نتيجة ترضي الأطراف جميعًا.

طالبة، 12

الأفعال:

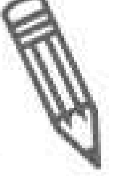
فكّر فيها

* هل نقطة الضعف لديك تتشابه مع أي من النقاط المذكورة أعلاه؟ إذا كانت غير متشابهة، فما هي؟
* ما الذي تعتقد أنها تُعدّ نقاط ضعف في القيادة لدى جورج بوش، وديك تشيني، وفرانكلين ديلانو روزفلت، وأميليا إيرهارت، وجوناس سالك، وجون غلين؟ وكيف تغلبوا على نقاط الضعف تلك؟
* اختر قائدًا تود تقليده، كيف يجب عليك أن تتغير للقيام بذلك؟

تكلّم عنها

* حدّد أحد الأشخاص في مدرستك أو مجتمعك المحلي، وتحدث إليه لمساعدتك على تحسين أضعف المهارات القيادية لديك، ابحث عن شخص يعرفك جيدًا ويكون أمينًا معك.
* فكّر في صديق تنقصه القدرة على القيادة، وخطط للطرق التي يمكنك مساعدته/مساعدتها من خلالها على تطوير قدراته/قدراتها على القيادة، هل يمكنك مناقشة صديقك في ذلك؟ واطلب إليه النصيحة فيما يتعلق بكيفية تحسين قدراتك على القيادة أيضًا.
* قابل قادة مدرستك، أو مجتمعك المحلي، أو ولايتك للحديث عن نقاط الضعف الأولية التي كانوا يعانون منها بصفتهم قادة، وكيف تغلبوا عليها أو حسّنوها. ثم لخص النتائج التي توصلت إليها، وشارك الآخرين فيها بطريقة فاعلة، إذ ربما ترغب في أن تبقي الإجابات دون أسماء.
* كوِّن فريقًا من ثلاثة أو أربعة من أصدقائك، واطلب إلى كل منهم إعداد قائمة تتضمن ثلاثًا من نقاط القوة وثلاثًا من نقاط الضعف (من حيث القدرات القيادية) لكل فرد في المجموعة، ثم بادل القوائم فيما بينهم على أن يحصل كل

شخص على القوائم الخاصة بنقاط قوته وضعفه، وناقش أصدقاءك فيها إذا كنت تشعر بارتياح تجاه ذلك.



اكتب عنها

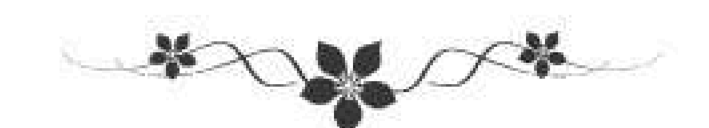
- احتفظ بدفتر يوميات أو سجل يتعلق بنقاط الضعف في القيادة التي ترغب في تعزيزها، وسجل سلوكك وأفعالك وأنت تعمل على تحسينها.
- فكّر في ثلاث من نقاط الضعف في القيادة التي ترغب في تناولها، وطوّر الإستراتيجيات لتحسين نقاط الضعف لديك.



مارسها

- ماذا ستفعل بشأن نقاط الضعف لديك؟ طوّر خطة لتحويل نقاط ضعفك إلى نقاط قوة، واكتب أهدافك، وأنشطتك، ومرجعك (الشخص/الأشخاص الذي ترجع إليه للاستزادة من المعرفة والمعلومات)، والجدول الزمني لاستكمال ذلك.
- ما النقاط الأخرى التي ترغب في تعزيزها؟ طوّر خططًا إضافية.
- صمِّم مسرحية هزلية (اسكيتش) تتناول كيف يتسنى للشخص التغلب على نقاط الضعف في القيادة، واجمع أصدقاءك لمشاركتك فيها، واعرضها على طلاب الصف الذي تنتمي إليه، أو سجِّلها وانشرها على موقع الويب المتخصص بمشاركة الفيديو «يوتيوب».
- ارسم مسلسلًا كرتونيًّا هزليًّا يظهر ما يمكن أن يحدث للقادة الضعفاء.
- أعدّ قائمة بالتغيرات التي ترغب في إحداثها في قدراتك القيادية، وصمِّم لوحة للإنجاز سوف تتبعها في غضون أسبوع، أو شهر، أو عام.
- مارس مواقف لعب الأدوار التي يجب أن يتصف القادة بالحزم من خلالها.
- وحدّد السلوكات الحازمة التي ترغب في التحلي بها ومارسها.
- مثّل موقفًا تعترف فيه، بصفتك قائدًا للمجموعة، بخطأ ارتكبته.

- فكـر في طرق لإقناع أصدقائك أو زمـلاء الصف لإتمام مشروع ما بنجاح، وجرّب هذه الطرق.
- أعـدَّ قائمـة بنقـاط ضعفـك بصفتـك قائـدًا، وحـدد إستراتيجيتـين أو ثـلاث إستراتيجيـات لتحسين كل ما تراها أنها نقاط ضعف، واطلب إلى أحد كبار السن المقربين لك أن ينظر في أفكارك وينـاقشك فيها.



الفصل الثالث

فرص للقيادة

ما الفرص الممكنة لكي تصبح قائدًا في مدرستك؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن أغلبية الطلاب رأوا أن هناك كثيرًا من الفرص لأن يصبح الفرد قائدًا في مدرسته، وتضمنت تلك الفرص ما يرتبط بمجالس الطلاب، والرياضة، والفنون الأدائية والجميلة، والعمل الأكاديمي.

وعرض عدد قليل من الطلاب أمثلة على فرص القيادة داخل الصف.

الأفكار:

الفرص عظيمة ولكني أشعر بأني أرغب في تكريس وقتي وطاقتي لما أتحمس له؛ مساعدة الآخرين، ولا سيما أصحاب الإعاقة الذهنية، الذين هم أقل حظًا.

طالبة، 17

أستطيع أن أصبح قائدة في الصف الذي أنتمي إليه، وكلما كبرت أمكنني أن أصبح قائدة في الأندية والهيئات.

طالبة، 9

أن تكون عضوًا في النادي الرئيسي «Key Club» (هيئة طلابية أمريكية دولية للقيادة)، وأن تكون جزءًا من فريق كرة السرعة، إضافة إلى كونك طالبًا.

طالب، 16

لديّ فرصة للانضمام إلى نادي بيتا «Beta Club» (هيئة أمريكية تهتم بتنمية مهارات طلاب الصف الرابع حتى الثاني عشر)، ومجلس الطلاب، ومساعد مكتب.

طالبة، 13

لديّ فرص عدة لإظهار مهاراتي القيادية في المجال الرياضي من خلال كوني لاعبة رياضية نشيطة في مدرستي، في غرفة تغيير الملابس وكذلك في المران، وأيضًا ينبغي لي أن أظهر قيادتي يوميًا عن طريق كوني نائبًا لرئيس جمعية الشرف الوطنية الحديثة لمدرستنا.

طالبة، 13

الفرص الممكنة لأن يصبح الفرد قائدًا محدودة في مدرستي، غير أن هناك بعض الفرص الممكنة من خلال فيلق تدريب ضباط الاحتياط الجدد، أو الحصول على درجات تراكمية مرتفعة، وكذلك كونك طالبًا جيدًا.

طالبة، 16

أنا عضو في فريق كرة السلة ومرشح لمجلس الطلاب، يمكنني التدريس عن طريق برنامج التوعية الخاص بمؤسسة طوق النجاة «Life Boat».

طالب، 14

في المرحلة الإعدادية، كان لدي فرصة لأن أكون عضوًا في مجلس الطلاب، وعضوًا في جماعة تكنولوجيا أولياء الأمور/ المعلمين.

طالبة، 12

فريق كرة السلة ومجلس الطلاب.

طالب، 16

الفرص الممكنة في مدرستي كانت على النحو الآتي: أن أكون مسؤولة الصف، أو العمل بصفتي مسؤولة في أحد الأندية، أو القيادة داخل الصف فقط.

طالبة، 14

أن تكون صديقًا جيدًا، واتخاذ القرارات السليمة حتى لو لم يوافق أصدقاؤك.

طالب، 13

الفرص التي أتيحت لي لأكون قائدًا في مدرستي هي الأندية المختلفة والهيئات التي تتيحها مدرستي، مثل: نادي بيتا الوطني، وجمعية الشرف، والجمعية العالمية للتكنولوجيا، ومجلس الطلاب الخاص بكل مرحلة، وتوفر مدرستي أيضًا البرنامج العلاجي بعد الدراسة بحيث يسمح للطلاب بالتطوع لمساعدة الطلاب الآخرين.

طالبة، 12

الأفعال:



- ★ ما الفرص الأخرى الممكنة في مدرستك، التي ترغب في الحصول عليها، لتصبح قائدًا؟ كيف يمكنك المساعدة على تطوير المزيد من الفرص؟

- يؤمن بعض الناس أن القادة اختيروا لشهرتهم ، فماذا تعتقد أنت؟ هل اختير قادة مدرستك كذلك لشهرتهم فقط؟ وإذا كان الأمر كذلك، فما الذي يمكن القيام به لتغيير النظام بحيث يُنتخب هؤلاء الذين يملكون القدرة القيادية القصوى بدلًا منهم؟
- ما الفرق بين قائد منتخب وآخر يظهر من خلال نشاط إحدى المجموعات؟ ما السبل التي تمكِّنك من أن تصبح قائدًا في مدرستك باستثناء أن تُنتخب أو تُعيّن؟



اكتب عنها

- اكتب مقالًا لصحيفة المدرسة، أو أعدّ خطابًا عن الفرص الممكنة لأن تصبح قائدًا في مدرستك.



مارسها

- اعقد اجتماعًا للطلاب الآخرين الذين ربما يرغبون في الحصول على فرص إضافية للقيادة في المدرسة. اكتب، بصفتكم مجموعة، مقترحًا مختصرًا تبين فيه لماذا ترغب في المزيد من الفرص للقيادة، وأعطِ أمثلة للفرص الإضافية التي ترغب في إدراجها في مدرستك، ونسّق لعقد اجتماع لأولياء الأمور، وأعضاء مجلس إدارة المدرسة، والإداريين، والمستشارين، ومعلمي المدرسة المهتمين بالموضوع لعرض اقتراحك.
- زوّد مدير مدرستك بـ(وصفة للقيادة) ، على أن تتضمن منهجًا لتطوير قيادة الطلاب في مدرستك خطوة خطوة.
- استخدم الكتب الدراسية للأعوام السابقة أو المواد المطبوعة الأخرى التي من الممكن أن تكون متاحة من خلال مديرك، وابتكر رسمًا بيانيًّا تاريخيًّا للأندية، والهيئات، والفرص الأخرى الممكنة للقيادة التي توافرت في مدرستك منذ نشأتها، وكيف تغيرت هذه الفرص؟ هل هناك الآن، فرص أكثر أم أقل؟ حلّل تقدّم

هذه الفرص في مدرستك، واكتب تقريرًا مختصرًا لعرضه على مديرك أو مجلس إدارة المدرسة أو الكلية.

- ★ صمّم استطلاعًا للرأي لترسله إلى أصدقائك وأقربائك الذين يذهبون إلى مدارس غير مدرستك، واطلب إليهم أن يعملوا قائمة تحتوي على الفرص الممكنة جميعها للقيادة في مدرستهم، ثم يعيدوها إليك مرة أخرى، وأعدَّ قائمة مركّبة لفرص القيادة الممكنة في مدرستك، وقارن بينها وبين قائمة الفرص التي تلقيتها من المدارس الأخرى، فيمَ تشابهتا؟ وفيمَ اختلفتا؟ هل هناك فرص للقيادة في المدارس الأخرى يمكن استخدامها في مدرستك؟
- ★ حلّل مسؤوليات رؤساء الأندية والهيئات جميعهم في مدرستك، هل عليهم جميعًا الواجبات نفسها؟ أيّ الرؤساء أنجح وأكثر كفاية؟ كيف يمكن للآخرين أن يصبحوا أكثر كفاية؟
- ★ أعدّ قائمة تتضمن المناصب القيادية جميعها المدرسية والرياضية في مدرستك والمسؤوليات المرتبطة بكل منها. وارسم دائرة حول أكثرها أهمية لك، ثم طوّر دليلًا لنفسك خطوة خطوة لكي تصبح قائدًا في مدرستك.
- ★ أكمل العبارة الآتية: أود أن أصبح قائدًا في مدرستي لأن (.....).
- ★ اطرح أفكارًا جديدة لقائمة من المناصب المنتخبة في المدرسة، وطرقًا جديدة لأن يصبح الفرد قائدًا في المدرسة دون انتخابه.

ما الفرص الممكنة لكي تصبح قائدًا في مجتمعك المحلي؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب أعطوا كثيرًا من الأمثلة على الفرص الممكنة لهم لكي يصبحوا قادة في مجتمعهم المحلي، مثل: الأندية والهيئات الشبابية المنظمة، والمشروعات المجتمعية، وأعمالهم.

وتمكّـن عدد قليـل من الطلاب من تطويـر فرصهم الذاتية للقيـادة، من خلال تطوير أندية وهيئات جديدة داخل مجتمعاتهم المحلية.

الأفكار:

الفرص لا متناهية إذا كنت مستعدًا للقيام بالعمل.

طالبة، 17

أنـا قائدة فـي مجال كرة القـدم، ومجال كرة البيسبـول، وملعب كرة السلـة في أثناء الأنشطة الرياضية في المجتمعات المحلية.

طالبة، 9

من خلال النادي الرئيسي ومن خلال المسجد (دور العبادة).

طالب، 16

فـي مجتمعـي المحلي، أعمل في «مطبـخ الحساء»، وأكون في بعضـ الأوقات ممثلة في المناسبـات الخاصـة المحلية، وأنقل المعلومات من جماعـة تكنولوجيا أولياء الأمور/ المعلمين.

طالبة، 12

الاندماج في الـوزارات، والمشاركة في الأنشطة الكشفية للمرشدات أو في المناسبات الدينية، وأيضًا الأنشطة الترفيهية.

طالبة، 13

هناك بعض المنظمات، مثل: المجلس البلدي للشباب الذي أشغل منصب نائب رئيسه، وتتيح هذه المنظمة للشباب تجربة الأشياء الجديدة.

طالبة، 16

يمكنني الذهاب إلى إحدى دور المسنين ومرافقتهم، ويشمل ذلك القراءة لهم، ولعب ألعاب الطاولة معهم، وربما إهداءهم هدايا عرضية.

طالب، 14

الفرص الممكنة لديّ لأن أصبح قائدة في مجتمعي المحلي، هي: المجلس البلدي للشباب، والنشرات الإخبارية للشباب، وبرامج التوجيه للأطفال الذين يواجهون صعوبات في حياتهم، وأنشطة الشباب الرياضية التي يمكنني التطوع بها لأصبح مدربة للناشئين، والمساعدة مع الأموال المقدمة لتناول الوجبات الخفيفة والمعدات المقدمة للأطفال.

طالبة، 12

مشروعات خدمة المجتمع.

طالب، 16

في جامعة جنوب المسيسيبي، بوصف ذلك جزءًا من برنامج دراسات الموهوبين، لديهم برنامج للقيادة مدته أسبوع في الصيف من كل عام، ذهبت إلى هذا البرنامج مرة، وتعلمت كثيرًا هناك، وأخطط للذهاب إليه مرة أخرى.

طالبة، 14

مساعدة الآخرين المحتاجين.

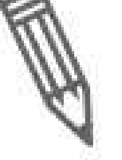
طالب، 13

الأفعال:



★ هل لديك الفرص نفسها المذكورة أعلاه؟ إذا لم يكن لديك ذلك، فما أوجه الاختلاف؟

★ ما الفرص المتاحة لأن تصبح قائدًا في مجتمعك المحلي؟



اكتب عنها

- اكتــب خطابًا لمحرر صحيفتك المحلية توضــح فيه لماذا ينبغي أن تتوافر للشباب فرصــ أكثــر للقيادة في مجتمعــك المحلي، وكــن إيجابيًّا واقترح طرقًــا يمكن أن يحدث ذلك من خلالها.
- اطــرح أفكارًا جديدة لقائمة من المناصــب المنتخبة للشباب في المجتمع المحلي وسبلًا تمكّن الشباب من أن يصبحوا قادة في المجتمع دون انتخابهم.



مارسها

- إذا كنت فــي حاجة إلى مزيد من المعلومات بشأن فرص القيادة الممكنة للطلاب في مجتمعك المحلي، فاسأل مستشار مدرستك، أو اتصل بمكتب العمدة أو الغرفة التجارية.
- أكمل العبارة الآتية: أريد أن أصبح قائدًا في مجتمعي المحلي لأن (.......).
- أجــر اقتراعًا لأصدقائك في المجتمعات المحليــة الأخرى لتحدد الفرص الممكنة لأن يصبــح الفرد قائــدًا، وأعدّ قائمة مركّبــة تتضمن فرص القيــادة الممكنة في مجتمعك المحلي، وقارن بينها وبين القائمة التي تسلمتها من المجتمعات المحلية الأخــرى، فيمَ تشابهتــا؟ وفيمَ اختلفتا؟ هــل هناك فرص للقيادة فــي المجتمعات المحلية الأخرى يمكن استخدامها في مجتمعك؟
- اتصــل بثلاثة من قادة المجتمع المؤثريــن، وأخبرهم بشأن الحاجة إلى مزيد من فرصــ القيادة للشباب، واطلب إليهم مساعدتك على اتخاذ إجراءات لتحقيق هذا الهدف.
- اتصل بقــادة المجتمع المحلي فــي الفنون والآداب، والسياســة، والتعليم، ومجال الأعمال، والصناعة. وطور أسئلة لمقابلتهم تركز على بعض النقاط أهمها: من أو ما الذي أثر فيهم ليصبحوا قادة؟ وما النصيحة التي سيقدمونها للقادة الصغار؟

وكيف يرون القيادة في المستقبل؟ استخدم هذه المعلومات لتطوير تسجيل صوتي أو فيديو أو كتيب أو أي منتج آخر يمكن تقديمه للطلاب في المجتمع المحلي.

- ★ لهواة التاريخ، تتبع القادة الأوائل في مجتمعك المحلي، واكتب لمحة تاريخية عن التأثيرات المبكرة في قادة المجتمع المحلي (بصورة مطبوعة)، وكذلك كيف تغيرت قيادة المجتمع المحلي على مر الزمن. افحص عملية الحصول على هذه المطبوعة، وضعها في مكتب الغرفة التجارية في بلدتك.
- ★ اعمل ملصقًا للطريقة التي أثّر من خلالها القادة الأوائل في التطورات الكبرى في مجتمعك المحلي.
- ★ طوّر قائمة لقادة المجتمع المحلي الذين يرغبون في العمل بصفتهم موجهين للقادة الشباب، ونظم تجربة التوجيه لأترابك من الطلاب.
- ★ طوّر قائمة تتضمن الأعمال ذات الدوام الجزئي في مجتمعك المحلي التي تتيح فرصًا للقيادة، وشارك الآخرين فيها.

ما الفرص الممكنة لكي تصبح قائدًا في جمعية خيرية تطوعية؟

أشار استطلاع الرأي الذي أجريناه إلى أن الطلاب يرون أن الجمعية الخيرية التطوعية التي يتبعونها تتيح مجموعة كبيرة من الفرص الممكنة لأن يصبح الفرد قائدًا، وهي تشمل الاتصال المباشر بأترابهم، والعمل في اللجان والمجالس مع الكبار، وتوفر المناسبات المموّلة أيضًا، سواء أداخل الجمعيات الخيرية التطوعية كانت أم خارجها فرصًا للقيادة.

الأفكار:

أساعد في قيادة فريق الأطفال، وأشارك في الإنشاد الديني، وحققت أعلى مستوى في برنامج حفظ الآيات، وأساعد أيضًا على تنظيم مشروعات خدمة المجتمع.

طالبة، 9

رحلات المهام وعطلات المناسبات.

طالبة، 17

توفير المساعدة حيثما كان هناك حاجة إليها.

طالب، 16

أنشطة المرشدات، والمنظمات المساعدة للفتيات، والتمثيل الصامت.

طالبة، 13

إن فرصي للقيادة في مجتمعي المحلي تصبح فرصًا ممكنة للقيادة في الجمعية الخيرية، إمداد الناس المحتاجين بالملابس وأماكن الإيواء النظيفة، إضافة إلى توجيههم نحو المساعدة المهنية.

طالبة، 13

أتولى في الجمعية التعاونية قيادة المتطوعات، وأخطب فيهن عن القيادة.

طالبة، 12

لديّ فرص للممارسة في البرامج ومساعدة كبار السن، ولديّ أيضًا الفرصة لمشاركة الآخرين في آرائي، وأروي كيف ساعدتني.

طالبة، 16

يمكنني المساعدة في يوم التنظيف، وأستطيع أن أقنع الناس أن يكرِّسوا حياتهم في طاعة الله.

طالب، 14

فريق الكشّافة.

طالب، 16

أن تصلي مع الآخرين، وأن تصبح صديقًا لأناس جدد.

طالب، 16

الفرص الممكنة لي لأن أصبح قائدة هي مجتمعي الديني، حيث يحصل الأعضاء الشباب على فرصة للمشاركة في أجزاء من خدمات أيام الجُمَع، وأنا أيضًا عضو لجنة التزيين حيث أظهر إبداعي في التصميم الخاص بالمناسبات، وأعمل أيضًا مساعدة للمدرسة أيام في العطلة الأسبوعية، حيث إن مهمتي هي مساعدة الآخرين على فهم مصاغ القرآن.

طالبة، 12

الأفعال:



- ★ أيّ فرص القيادة الممكنة في الجمعية الخيرية الإسلامية بالحي؟
- ★ أكمل العبارة الآتية: أود أن أصبح قائدًا في جمعيتي لأن (......).
- ★ فكِّر في الفرص الأخرى التي يمكن الشروع فيها في الجمعية الخيرية.

اهنع ملكت

★ تحـدّث إلـى رئيـس الجمعية الخيريـة لتعرف أفكاره عـن الأنشطـة القيادية التي يمكنك الاندماج فيها.



اكتب عنها

★ اكتـب مقالًا لنشرة الجمعية الخيرية بالحـي أو للنشرة الإخبارية عن الحاجة إلى مزيد من الأنشطة القيادية للطلاب.

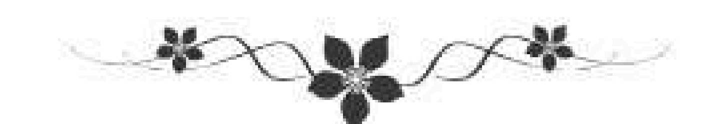
مارسها

★ اتصل بأصدقائك الذيـن يذهبون إلى جمعيات خيرية أخرى، وأعدّ قائمة تتضمن فرص القيادة المتاحة للصغار في هذه الجمعيات.

★ اطرح أفكارًا جديدة لقائمـة تحتوي على الأنشطة القيادية التي ترغب في إتاحتها فـي جمعيتـك، ارسم دائرة حول النشاط الذي تراه الأهـم، واكتب خطة لبدء هذا النشاط.

★ قـارن بيـن القائمة التـي أعددتها سابقًـا، وفرص القيـادة الممكنة فـي الجمعية الخيريـة، فيـمَ تتشابهان؟ وفيـمَ اختلفتا؟ هل هنـاك فرص للقيادة فـي الجمعيات الخيريـة الأخـرى يمكـن استخدامها في جمعيتـك؟ اطرح أفكارًا جديـدة لقائمة تتضمن المناصب القيادية المنتخبة وغير المنتخبة للصغار في جمعيتك.

★ صمّم أنشطة للطلاب الصغار السن تشجعهم على أن يصبحوا قادة في جمعياتهم الخيرية.



الفصل الرابع

التدريب على القيادة

ما فرص التدريب على المبادئ والمهارات القيادية المتاحة في مدرستك (مثال: الفصول الإضافية، وبرامج ما بعد المدرسة، وورش العمل)؟

كشــف استطلاع الرأي الذي أجرينــاه أن الطلاب لديهم مصادر متعددة للتدريب على القيــادة داخل مدارسهم، وكانت أكثـر الأمثلة شيوعًا: مجلس الطـلاب، والنوادي الخاصة، وبرامج الطلاب الموهوبين وذوي القدرات العالية.

وأتيحت البرامج الصيفية التي ركزت على التدريب على القيادة لعدد قليل من الطلاب، حيث ينظر بعض الطلاب إلى التدريب على أنه غير متاح أو محدود في مدارسهم.

الأفكار:

فرص التدريب على مبادئ القيادة متاحة أمامي من خلال بناء الفريق ومقرر الخطابة والإنشاء، حيث يتعلم الطلاب المتحمسون للترشح لمناصب في مجلس الطلاب الترويج في وسط الطلاب والتعاون معه.

طالبة، 12

أنا أثق بأنها موجودة، ولكني جديدة في هذه المدرسة، لذا، فأنا لست متيقنة.

طالبة، 17

من خلال النادي الرئيس.

طالب، 16

لدينا أندية للبنين وأخرى للبنات، وهي برامج ما بعد المدرسة، والجمعية الخيرية لديها أيضًا برنامج ما بعد المدرسة، وتمثل أيضًا فصول تعليم الموهوبين الموجودة في المدرسة فرصة أخرى.

طالبة، 13

حاليًّا، أنا عضو في برنامج ولاية فلوريدا للموهوبين لطلاب المرحلة الثانوية الجدد، وعضو في جمعية الشرف الوطنية الحديثة، وحضرت مخيم جماعة شمال فلوريدا للرياضيات والعلوم والهندسة للطلاب الموهوبين، وترشحت وقُبلت لحضور مؤتمر الدولة الوطني للقادة الشباب.

طالبة، 13

لدينا فرص قليلة جدًّا داخل مدرستي، ومع ذلك فأنا عضو في فيلق (فريق) تدريب ضباط الاحتياط الجدد، ومجلس الطلاب، ومجلس الأقران، وهو ما يساعدنا على أن نصبح قادة أفضل.

طالبة، 16

تعلمت كثيرًا عما يتعلق بالقيادة في مبادرة (آفاق)، وهي برنامج للطلاب الموهوبين.

طالبة، 9

عندما يأتي إليّ الناس في مدرستي بمشكلاتهم يمكنني محاولة قيادتهم إلى الدرب الصحيح.

طالب، 14

الفرص الممكنة للالتحاق بأندية المدرسة.

طالب، 13

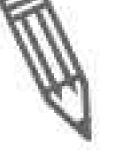
الفرص الممكنة لي للتدريب على المبادئ والمهارات القيادية في المدرسة هي من خلال مجلس الطلاب والتدريب التقني.

طالبة، 12

الأفعال:



* هل توفر مدرستك فرصًا أكثر أم أقل مما ذُكر أعلاه؟ ما الفرص الأخرى التي ترغب في وجودها في مدرستك؟
* أي الفرص تود أن تشارك فيها؟



اكتب عنها

- اكتب مسرحية هزلية قصيرة عن مساعدة المعلمين للطلاب في تطوير مهاراتهم القيادية.
- أعد دليلًا للفرص الممكنة لتطوير القيادة في مدرستك، وانشر النتائج في صحيفة مدرستك و/أو على موقع المدرسة على شبكة الاتصالات.



مارسها

- قدم مسرحية هزلية مختصرة في اجتماع الكلية أو في أي ملتقى مناسب آخر للمعلمين، مستخدمًا الفكاهة قدر المستطاع في أثناء تعبيرك عن رسالتك المهمة بشأن الحاجة إلى مزيد من التدريب على القيادة في الفصل.
- اتصل بمديرك، أو معلمك، أو مستشار التوجيه، وأخبره بنوع تطوير القيادة الذي ترغب في إتاحته في مدرستك، واعرض عليه المساعدة على التخطيط للتدريب.
- حدّد القادة الكبار الذين سيكونون على استعداد لتكريس الوقت لتدريب الطلاب على المبادئ والمهارات القيادية، وأعدّ ملف موارد للمدرسة يحتوي على بيانات الاتصال الخاصة بهؤلاء القادة.
- نظّم ناديًا للقيادة بعد المدرسة حيث يمكنك القراءة بشأنه ومناقشة سير القادة المشاهير من خلاله، وكذلك المبادئ والمهارات القيادية، واستخدم قائمة كتب القيادة للشباب المتضمنة في آخر هذا الكتاب للمقترحات (انظر صفحة 285).

ما فرص التدريب على المبادئ والمهارات القيادية المتاحة في مجتمعك المحلي (مثال: ورش العمل، والندوات)؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن لدى الطلاب في بعض المجتمعات المحلية مجموعة متنوعة من فرص التدريب على القيادة المتاحة لهم، في حين بدا طلاب آخرون وكأنهم أوجدوا الفرص الخاصة بهم، وهناك قلة قالوا: إنه لا توجد فرص متاحة أمامهم.

وركزت الفرص على تلك المرتبطة بأندية الطلاب، والمشاركة مع الكبار، والمواقف الخاصة التي صنعها قادة المجتمع للشباب.

الأفكار:

المساعدة من خلال الأنشطة الترفيهية.

طالبة، 13

التدريب الذي أتلقاه في مدرستي على مبادئ القيادة ينتقل معي إلى المجتمع المحلي، ولدى أعضاء جمعية الشرف الوطنية الحديثة فرص ممكنة لتُظِلَّ كثيرًا من الناس بظل المناصب القيادية.

طالبة، 13

الفرص الممكنة للتدريب على القيادة في مجتمعي المحلي محدودة كما هي في مدرستي تمامًا، لدينا فقط برامج قليلة تمنحنا فرصًا لحضور الندوات.

طالبة، 16

يمكننـــي محاولة التدريــس في برنامج ما بعــد المدرسة، سيساعدنـــي ذلك من خلال عرض مساعدتي في أحد الموضوعات التي يفتقرون إليها.

طالب، 14

برنامج دراسات القيادة في جامعة جنوب الميسيسبي.

طالب، 16

الفرصـــة المتاحة لـــي للتدريب على مبادئ القيادة في مجتمعـــي المحلي هي من خلال حضـــور الاجتماعات الأسبوعية في المكتبـــة المحلية، حيث يساعد الشباب جميعًا على اتخاذ القرارات المفيدة والمعطيات المتعلقة بالتغيرات الخاصة بالمجتمع المحلي.

طالبة، 12

لا علم لي بشأن أي من الفرص.

طالب، 13

الفرص المتاحة أمامي للتدريب على المبادئ والمهارات القيادية في المجتمع المحلي، هي: المرشدات، والنادي البلدي الرياضي.

طالبة، 12

لقـــد شاركت في مخيمـــات رياضية وأنشطة المرشدات التي تؤكـــد على مبادئ القيادة والمواطنة.

طالبة، 9

الأفعال:

فكر فيها

- ★ ما التعاميم أو الاستنتاجات التي يمكن أن تفكّر فيها، وتظهر في الإجابات الموجودة في الصفحات (115 – 120)، حول التدريب على القيادة في المجتمع المحلي؟
- ★ ما الأفكار التي يمكنك وأصدقاؤك الخروج بها لتحفيز الكبار في مجتمعك المحلي إلى مساعدتك على الشروع في برامج تطوير القيادة؟



مارسها:

- ★ ما أنواع برامج التدريب على القيادة للشباب، الموجودة في مجتمعك المحلي؟ طوّر ملف موارد عن هذه البرامج ليستخدمها الآخرون.
- ★ حدّد القادة المؤثرين في مجتمعك المحلي، وكوِّن مجموعة من الطلاب الآخرين المهتمين بتطوير القيادة مع القادة الكبار، واطلب مساعدتهم على تحديد برامج التدريب على القيادة للشباب وتنفيذها، وقد يتطلب ذلك منك قدرًا جيدًا من البحث، ولكن هناك برامج متاحة!
- ★ صمّم خطة للتدريب على القيادة للطلاب الذين هم أصغر منك، واجمع القادة الشباب الآخرين المهتمين بمساعدتك للتخطيط لبرنامجك وتنفيذه، وتأكد أنك قد حصلت على بعض المعطيات من القادة الكبار قبل البدء في هذا المشروع، وكذلك ردود الفعل من خلال تقييم المشروع بعد إتمامه.
- ★ أجرِ استطلاعًا للرأي عن أنشطة التدريب على القيادة في مجتمعك المحلي، واعمل لوحة لعرض نتائج استطلاع الرأي، ثم أرسلها إلى الصحيفة المحلية وإلى صحيفة مدرستك، أو اسأل عن إمكانية عرضها من خلال برنامج حواري تلفازي أو إذاعي للمشاركة في مناقشة هذه النتائج. إذا لم يكن هناك كثير من برامج التدريب على القيادة، فاسأل جماهير الإذاعة والتلفاز تقديم الأفكار والمساعدة على تطوير هذه البرامج.

- أجـرِ تحليلًا لبرامـج التدريب على القيـادة الموجودة، مَن يمكنــه أن يشاهد هذه البرامج؟ ما أعمار المشاركين؟ ما النفقات، إن وجدت؟ ما أهداف البرنامج؟ قدم هذه المعلومات للغرفة التجارية المحلية حيث تسكن أو لهيئة مماثلة.
- أعـدَّ قائمة تحتوي على برامج التدريب على القيـادة المتاحة في المجتمع المحلي التـي تشارك فيها، وحدد الجوانب الإيجابية والسلبية لهذه البرامج، ثم طوّر كتيبًا يضم البرامج التي ترشحها.
- اتصـل بالمسؤولين عن الأنشطة المحلية في مجتمعك المحلي لتحدد أنواع برامج التدريب على القيادة المتاحـة للموظفين، واحصل على المعلومات المتعلقة بشأن كيفية تكييف هذه البرامج للشباب.
- طوّر عريضة، واجمع تواقيع من الطلاب وأولياء أمورهم المهتمين ببرامج التدريب علـى القيادة، وقدمهـا للعمدة أو مديـر المدينـة، واطلب برنامجًـا للتدريب على القيادة للشباب على مستوى المدينة.

ما فرص التدريب على المبادئ والمهارات القيادية المتاحة في الجمعية الخيرية بالحي الذي تعيش فيه (مثال: ورش العمل، والندوات)؟

كشـف استطـلاع الرأي الذي أجرينـاه أن الطلاب يشعرون بـأن التدريب على القيادة متاح عمومًا من خلال الهيئات الدينية، حيث تقدم الندوات الخاصة وورش العمل التي تتعلق بالتدريب على القيادة في كثير من الهيئات الدينية، ويتلقى بعض الطلاب أيضًا تدريبًا خاصًّا على القيادة في المعسكرات الدينية للشباب.

الأفكار:

لا يوجـد ورش عمـل في الجمعية الخيرية التـي نتبعها، ولكنـي أقود مـن خلال السماح للمشاركين جميعهم بأن يعرفوا أنه بإمكانهم الاعتماد عليّ لمساعدتهم.

طالب، 16

لديّ فرص للمساعدة في فصول ما قبل المدرسة في الجمعية الخيرية وترعى الجمعية المركز ورش العمل التي تُعلمنا كيف نصبح قادة.

طالبة، 9

المساعدة على تعليم حفظ القرآن الكريم.

طالبة، 13

يمثـل كل يـوم فرصة للتدريب علـى القيادة، ولدينـا أيضًا برامج تساعدنـا على النمو لنصبح قادة أقوياء.

طالبة، 16

أستطيع أن أقود خدمة الشباب، سيساعدني ذلك على تولي المسؤولية في الوقت الذي قد يبدو فيه كل شيء وكأنه ينهار.

طالب، 14

أنـا عضو فـي الأنشطة الدينية التي تعدّها الجمعية الخيريـة، وأخدم في أيام الأعياد، وأرحب بالناس الجدد وأقابلهم عندما يحضرون للصلاة.

طالب، 13

الفرصـة المتاحـة أمامي للتدريب على مبـادئ القيادة في الجمعيـة تتمثل في اجتماع يناقش الموضوعات المتعلقة بكيفية إمكان الهيئة التابعين لها تحسين معرفة مجتمعنا

بشأن ديننا، ونحن أيضًا نتدرب على مهارات الاتصال مع آخرين ممن ينتمون إلى ثقافات مختلفة.

طالبة، 12

الأفعال:



فكر فيها

- تعتمد أغلب الجمعيات الخيرية على الشباب للمساعدة على إضفاء الحماس والتنوع على عضويتهم.

كيف يتسنى لك وللشباب الآخرين في الجمعية الخيرية التي تتبعها إقناع الكبار أن برامج التدريب على القيادة للشباب ستطور بدورها وتعزز البرامج وستستفيد منها هيئتك في جوانب كثيرة؟

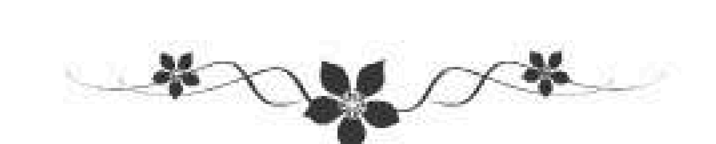


مارسها

- اتصل ببعض أصدقائك وبعض القادة الكبار في الجمعية الخيرية التي تتبعها، واطرحوا بصفتكم مجموعة أفكارًا جديدة عن سبل توفير مزيد من التدريب على المبادئ والمهارات القيادية من خلال الأنشطة المتنوعة، مثل: الدروس الدينية، وحلقات تحفيظ القرآن، وجماعة الشباب.
- نظّم دورات في القيادة للشباب الذين ينتمون إلى الجمعية الخيرية، ونظم الأنشطة التي ستجذب الأطفال وتجعلهم يندمجون في مهارات القيادة، مثل: التحدث أمام مجموعة من الناس، وحل المشكلات داخل فريق العمل الجماعي، والتخطيط لمشروعات الشباب. وناقشهم في سيرة أشهر القادة في المجال الديني، ثم اختر خمسة من قادة المجال الديني المشاهير (سابقين أو حاليين)، واعمل بحثًا يتناول خلفياتهم، ما أنماط القيادة التي يستخدمونها/استخدموها؟ كيف تشعر بأنه يمكنهم/كان بإمكانهم بصفتهم قادة من تحقيق نجاح أكبر؟ اكتب قصصًا

عن هؤلاء القادة للأطفال الصغار في الهيئة الدينية التي تتبعها، ونظِّم الوقت لعرض القصص على هؤلاء الأطفال.

- إذا كان بمقدورك أن تغير موقف المجتمع تجاه الدين، فماذا تود أن تغير، وكيف تتوجه نحوه؟
- أجرِ استطلاعًا للرأي لأعضاء الهيئة الدينية التي تتبعها لتحدد هؤلاء الذين يمكنهم تصميم برنامج للتدريب على القيادة للشباب، واطلب إليهم مقابلتك وتطوير جدول زمني لبدء الأنشطة التدريبية.
- اختر قائدًا دينيًا (سابقًا أو حاليًّا) يمكنك أن تعده قدوة لك، واكتب خطابًا أو بريدًا إلكترونيًّا لهذا الشخص تشرح له لِمَ اخترته قدوة لك، إذا كان هذا الشخص مازال حيًّا.



الفصل الخامس

تأثير الآخرين وتشجيعهم

من أو ما الذي كان له أقوى أثر في تطوير القدرات القيادية لديك ولماذا؟

كشـف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن أفراد الأسـرة، والمعلمين والعاملين الآخرين فـي المدرسة، والأصدقاء، وقادة المجال الديني هم أكثـر من يُطلق عليهم أنهم يؤثرون في تطوير القيادة لدى هؤلاء الشباب. وقد أسهمت أيضًا المشاركة في البرامج ورعاية الحيوانات الأليفة وغيرها في التأثير في القدرات القيادية.

الأفكار:

تعانـي أختي الكبرى سارة من إعاقة ذهنية ومشكلات طبية عدة، بالرغم من أن بعض النـاس قد يرى ذلك عبئًا، فإنني أشعر بأن العيش والعمل معها جعلني شخصًا أفضل وقائدًا أقوى.

طالبة، 17

كان لجدي التأثير الأقوى، حيث بدأ من الصفر دون تعليم جامعي وهو الآن رئيس قسم السلامة في فريق المهندسين، وعلى استعداد لفعل أي شيء وكل شيء لمساعدة أي شخص.

طالب، 16

كان لأمي التأثير الأقوى؛ لأنها تظهر المهارات القيادية في جوانب حياتها كلها.

طالبة، 9

ساعدني مجتمعي المحلي كثيرًا؛ لأن الجو المحيط علمني أنني في استطاعتي أن أرفع شأني أكثر مما أنا عليه حاليًّا.

طالبة، 13

إن والديّ هما قائدان نشيطان في المجتمع المحلي والمدرسة والجمعية التطوعية، عن طريق القيام بما هو ضروري وإعطاء الأولوية لاحتياجات الآخرين، بصرف النظر عن الضغوط التي يلقيانها في سبيل ذلك، لقد علماني أنه «يمكنك إزالة جبل بجرفة واحدة في كل مرة».

طالبة، 13

إن أمي هي صاحبة التأثير الأقوى فيّ، لأنها سمحت لي بحضور مختلف مخيمات الشباب في كل صيف منذ كان عمري ست سنوات، وتشجعني دائمًا على أن أبذل قصارى جهدي يوميًّا لأقدّم أفضل ما لديّ.

طالبة، 16

كان لمعلمتي الموهوبة السابقة «يارا» أقوى أثر في تطوير قدراتي القيادية، حيث أظهرت لي المفاتيح لأن أصبح قائدًا، وشجعتني على أن أمضي قدمًا، وأطبِّق سمات القيادة في حياتي.

طالبة، 12

أمـي، إنها تقودني مـن خلال كونها قدوة لي، إذا طلبت إليّ الامتناع عن شيء ما فعادة ما تكفّ هي عنه أيضًا، وهي ذكية، ومحبة، وحنونة.

طالب، 14

مدربو كرة السلة لديّ.

طالب، 16

أمـي وبرنامج القيادة الذي ذهبت إليه، أمي لأنها تعطيني نصائح جليلة وتتحدث معي كثيـرًا عـن القيادة حتى أصبح لديّ قـدر جيد من المعلومات مـن خلالها، ومن ناحية أخـرى فبرنامـج القيادة عرّفني فعليًّـا ماهية القيادة، ومن خـلال ذلك أعرف من هو القائد، وماذا يفعل، وما إلى ذلك.

طالبة، 14

لقـد حضرت برنامج القيـادة في مركز فرانسيس كارنس لدراسـات الموهوبين مدة عامين. إننـي أستخدم المهارات التي تعلمتها من خـلال برنامج القيادة في المدرسة والمسجد، وكان أيضًا لقائدي في المجموعة الدينية تأثير في مهاراتي القيادية.

طالب، 13

إن مركـز فرانسيس كارنس لدراسات الموهوبيـن صاحب أكبر أثر في تطوير مهاراتي القياديـة مـن خلال الـدورات والمدربين الذين لديهـم القدرة على تعليمـي وإعدادي بطريقـة مبسطة يسهل فهمها، وقد أسهم مركز دراسات الموهوبين في تعزيز معرفتي بفكرة القائد الواقعي.

طالبة، 12

الأفعال:



★ من الذي كان له أقوى أثر في تطوير القدرات القيادية لديك؟

- ★ ما الكتاب أو الموقف الذي كان له أقوى أثر في القدرات القيادية لديك؟
- ★ اختر قائدًا من الماضي، وفكر في تأثيره المحتمل فيك إذا كنت تعيش خلال تلك الحقبة من الزمن، هل يؤثر فيك حاليًّا؟ وكيف؟
- ★ من الشخص/الأشخاص الذين ثبطوا عزيمتك فيما يتعلق بتطورك بصفتك قائدًا؟ وكيف مثّلوا عقبات أمام تطوير القيادة لديك؟

اقرأ عنها

- ★ اقرأ السيرة الذاتية لأحد القادة، وحدّد من الذي أثر في قدراته/قدراتها القيادية.



مارسها

- ★ زر الأشخاص الذين كان لهم أقوى أثر في قدرتك القيادية في مجتمعك المحلي، وأخبرهم بالسبب وراء كونهم يمثلون قدوة لك، وقدم لهم الشكر لكونهم جزءًا مهمًّا من نموّك بصفتك قائدًا، وتأكد من عرض الأشياء المحددة التي قاموا بها أو قالوها وساعدتك.

كيف يمكن لأولياء الأمور تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى أطفالهم بالطريقة المثلى؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن كثيرًا من المقترحات التي قُدمت تدور حول كيفية تقديم أولياء الأمور أفضل تشجيع للقيادة، وبعض المقترحات كانت تعطي الطلاب فرصة تولي المسؤولية في المنزل، وتسمح باتخاذ القرار من جانب الطلاب، والاستماع لأفكارهم، وتشجيعهم على أن يصبحوا قادة ويشاركوا في المدرسة، والمجتمع المحلي، والمناسبات الدينية.

وقال الطلاب أيضًا: إنه يجدر بأولياء الأمور مدحهم عند تحقيق أهدافهم، وهم يودون منهم أيضًا أن يوفروا لهم أنشطة للتدريب على القيادة خارج المنزل، من خلال السماح لهم بحضور البرامج التدريبية والندوات.

الأفكار:

الدعم المعنوي والمادي (إن لزم الأمر) كلاهما يعني أن يكون أولياء الأمور موجودين كـ(لوحة ترديد الصوت) للمساعدة على حل المشكلة.

طالبة، 17

يمكن لأولياء الأمور السماح لهم بتولي مسؤولية بعض المهام في المنزل وداخل المجتمع المحلي، التي تجبرهم على أن يكونوا قادة.

طالبة، 9

يمكنهم من خلال الاقتداء، في العمل وفي المنزل، معرفة أن العمل الجماعي هو الطريقة المثلى للنجاح والمعرفة.

طالب، 16

من خلال دفعي لأن أبذل قصارى جهدي، وبعث الأمل للحاضر والمستقبل.

طالبة، 13

يستطيع أولياء الأمور تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى أطفالهم بالطريقة المثلى من خلال توضيح حقائق الحياة والتعبير عن المهارات القيادية في أنماط حياتهم اليومية.

طالبة، 12

من خــلال منح الأطفال الفرصة والحرية للاستكشاف، وطــرح الأسئلة، والسماح لهم بالإيمان بقدرتهم على أن يفعلوا ويكونوا أيضًا ما يتمنون.

طالبة، 13

عندما تطرأ بعض المواقف على حياة طفلك، فاستمع، ولا تقل له: «افعلها لمجرد أنني قلــت لك ذلــك»، إذا قمت بذلــك فطفلك لن يدرك لمــاذا فعلها، وقد يــؤدي ذلك إلى اختيارات خاطئة على المدى البعيد.

طالب، 14

يستطيــع أولياء الأمــور تشجيع المبادئ والمهــارات القيادية لــدى أطفالهم بالطريقة المثلى من خلال تكليفهم بمزيد من المسؤوليات.

طالبة، 12

يجــب على أولياء الأمور إخبار أطفالهم بأن يكونــوا أنفسهم، فالقيادة تبزغ طبيعيًّا ولا ينبغي أن تُفرض بالقوة.

طالب، 16

أفضــل مــا يمكن لأولياء الأمور القيام به هو فقط إخبــار أطفالهم بشأن القيادة حالما استعــدوا لها، وبعدئذٍ، عليهم ملاحظــة طفلهم، وكلما رأوه/ رأوهــا أصبح قائدًا تعيّن عليهــم أن يلفتــوا نظــره إلى ذلك، وكذلــك تشجيعه علــى أن يعمل قائــدًا في مجتمعه المحلي أو مدرسته/ مدرستها.

طالبة، 14

من خلال إرسال الأطفال إلى برامج تطوير القيادة، وتشجيعهم على مساعدة الآخرين.

طالب، 13

الأفعال:

فكر فيها

- ★ ماذا يفعل أولياء أمرك لتشجيعك على أن تصبح قائدًا؟!
- ★ ما الذي تريدهم أن يفعلوه علاوة على ذلك؟



- ★ تكلم مع أولياء أمرك بشأن القيادة والقادة. هل يعرفون بعض الأشخاص في المجتمع المحلي الذين يمكنك التحدث إليهم بصفتك قائدًا؟! فكر في الأسئلة التي ترغب في طرحها على هؤلاء القادة. اتصل بالشخص (الأشخاص)، وحدّد موعدًا.
- ★ يمثل تطوير المسؤوليات جزءًا مهمًّا من القيادة، فأي المسؤوليات تتولاها في إطار أسرتك؟ وأيها ترغب فيه مستقبلًا لمساعدتك على أن تصبح أكثر من قائد؟ تكلم مع أولياء أمرك عن إمكانية توليك مسؤوليات جديدة وموعد البدء في ذلك.
- ★ أعدّ قائمة تتضمن الأثر الذي تركه أولياء أمرك في قدرتك القيادية (إيجابيًّا وسلبيًّا)، وشاركهما في القائمة.
- ★ اطرح أفكارًا جديدة بشأن الطرق التي تعتقد أنها ستساعد طفلك على أن يصبح قائدًا من خلالها، واكتب خطابًا للطفل الذي تأمل فيه وأخبره/أخبرها بشأن ذلك.
- ★ تحدث مع أولياء أمرك بشأن السماح لك بالتخطيط وتنظيم بعض الأنشطة الآتية: وجبة، أو حفلة، أو عطلة أسرية، أو نزهة تسوق، أو زيارة عائلية لإحدى الدور المحلية لرعاية المسنين، وكذلك أنشطة المرح الأسرية الأخرى التي ربما ترغب في التخطيط لها؛ فهي تتمثل في جمع الهدايا والكتب للأطفال في المستشفيات، وانتقاء مختارات من المجلات لدور رعاية المسنين. واستخدم خيالك ومواردك المحلية أيضًا!

★ اكتب بعد بحث الحياة العائلية للقادة العظام، بعض الطرق المهمة التي أثر من خلالها أولياء الأمر في هؤلاء القادة العظماء، وشارك أولياء أمرك في هذه الأفكار.
★ كوّن مجموعة من أصدقائك، وصمّم مجموعة من المسرحيات الهزلية التي تجسد أولياء الأمور في صور مختلفة: بعض المواقف التي تصور عدم تشجيع أولياء الأمور لأطفالهم على أن يصبحوا قادة، ومواقف أخرى حيث يشجع أولياء الأمور أطفالهم على أن يصبحوا قادة. واعرض مسرحياتك الهزلية على مجموعات مختلفة من الطلاب وأولياء الأمور، وقد تشارك رابطة أولياء الأمور والمعلمين التابعة لمدرستك في المسرحية الهزلية.
★ اجمع كثيرًا من الأصدقاء معًا، وأعدّ خطبًا كتابية موجزة واصفًا السبب في اعتقادك أهمية اكتساب المبادئ والمهارات القيادية، ورتب أيضًا اجتماعًا في منزلك أو مدرستك لأولياء الأمور، واعرض أفكارك عليهم، وناقش الطلاب في الجوانب الإيجابية للقيادة.

كيف يمكن للمعلمين تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى طلابهم بالطريقة المثلى؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب قدموا مقترحات عدة تتعلق بكيفية تقديم المعلمين أفضل تشجيع على المبادئ والمهارات القيادية، ينبغي للمعلمين إيجاد بيئة مناسبة للعمل داخل الصف تسمح للطلاب بتولي مزيد من المسؤوليات وبناء ثقتهم بأنفسهم.

يرغب الطلاب من خلال النقاشات، في تطوير مهارات التفكير والمهارات الإبداعية لديهم، ويرغبون أيضًا في أن يصبحوا متحدثين أفضل.

وفي السياق ذاته، ينبغي للمعلمين أن يشجعوا الطلاب على أن يصبحوا قادة، وأن يشيروا إلى الجوانب الإيجابية للقيادة، وقال الطلاب أيضًا: إنهم يودون الحصول على معلومات بشأن انتخابات المدارس والأندية والفرص الممكنة لحضور البرامج والندوات التي تتعلق بالقيادة.

الأفكار:

تفهّم الوقت الذي تتطلبه القيادة وكذلك التشجيع، إضافة إلى إتاحة الفرص وإعلامنا بالمتاح منها.

طالبة، 17

يستطيع المعلمون تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى طلابهم بالطريقة المثلى من خلال السماح لهم بقيادة مناقشةٍ ما وبعض المشروعات الجماعية.

طالبة، 12

يستطيع المعلمون تشجيع المهارات القيادية لدى طلابهم بالطريقة المثلى من خلال تعليمهم كيفية القيام بذلك، وكذلك عن طريق القدوة، ويمكنهم أن يظهروا ما يفعلونه في المجتمع المحلي.

طالب، 16

من خلال قضاء الوقت في العمل مع الطلاب والتواصل باستخدام المهارات القيادية.

طالبة، 13

من خلال السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم الشخصية، وتعزيز الأنشطة الفردية مثلها مثل الأنشطة الجماعية، وكذلك من خلال منحهم الفرصة للتعبير عن أصواتهم وتعليمهم فكرة القبول أو الرفض.

طالبة، 13

ينبغي للمعلم أن يكون قائدًا جيدًا، وينبغي للمعلمين أيضًا أن يشجعوا الطلاب جميعًا على أن يبذلوا قصارى جهدهم يوميًّا.

طالبة، 16

ينظر الطلاب من خلال القدوة إلى معلميهم نظرة تبجيل واحترام، فإذا رأى بعضهم المعلمين يفعلون خطأ ربما يعتقدونه أمرًا سليمًا.

طالب، 14

يستطيع المعلمون تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى طلابهم بالطريقة المثلى من خلال مساعدتهم عن طريق النقد الإبداعي، وتعليمهم كيفية إدارة الخلافات اليومية البسيطة أو المواقف التي يمكن تفاديها.

طالبة، 12

تشجيع الطلاب على أن يكونوا أنفسهم.

طالب، 16

يمكن للمعلمين أن يشيروا إلى طلاب الصف ويلفتوا أنظارهم عندما يرون أحد الطلاب يتطور كي يصبح قائدًا، ثم يشرحون ماهية القيادة، وكيف يكون الفرد قائدًا وما إلى ذلك.

طالبة، 14

يمكن للمعلمين أن يوفروا فرصًا للمشروعات الجماعية، التي تشجع الطلاب على تولي الأدوار القيادية.

طالبة، 9

يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على المحاولة الجادة في المدرسة، ومنحهم الفرص الممكنة لمساعدة الآخرين.

طالب، 13

الأفعال:



فكر فيها

- ★ فكر في الطرق جميعها التي يمكنك من خلالها أن تصبح قائدًا، وناقش معلمك فيها ، واطلب إليه /إليها أن يساعدك على تطوير مزيد من المسؤوليات.



اكتب عنها

- ★ اكتب مقالة افتتاحية في صحيفة مدرستك تتناول كيف يجدر بالمعلمين تعزيز المهارات القيادية لدى الشباب، وقد ترغب في نشرها على الموقع الخاص بالمدرسة على شبكة الاتصالات (الإنترنت) أيضًا، وتأكد أنك قد حصلت على الإذن أولًا!
- ★ ألّف أغنية عن المعلمين والقيادة داخل الفصل.



مارسها

- ★ تحدث إلى معلمك، أو مستشار التوجيه، أو مديرك بشأن السبل الممكنة لإظهار القيادة في مدرستك، من خلال الأندية والمجموعات، وأعدّ قائمة وحدد أيها تفضل أن تنضم إليه.

- فكر في أحد المعلمين الذين يسمحون للطلاب بتولي بعض المسؤوليات داخل الفصل، واطلب مساعدته/ مساعدتها على تصميم خطة عمل لجعل المعلمين الآخرين في مدرستك يسيرون على خطاه، ويساعدون الطلاب على أن يصبحوا قادة ذوي مسؤوليات أكثر.
- اعقد انتخابات لطلاب مرحلتك، ودعهم يختاروا أكثر المعلمين تشجيعًا على تطوير للقيادة.
- أعدّ قائمة تتضمن الطرق التي يشجع معلموك من خلالها القيادة، وأجرِ استطلاعًا إلكترونيًّا للرأي على الشباب الآخرين يتناول كيفية تشجيع معلميهم القيادة، يمكنك إرسال سؤال واحد: «كيف يشجع معلموك القيادة؟»، عن طريق موقع التواصل الاجتماعي (تويتر) أو إجراء استقصاء كلي، ربما يستطيع مديرك أن يرشدك إلى دولة أخرى أو عنوان البريد الإلكتروني لإحدى المدارس في ولاية أخرى، أو قد تستخدم موقع وزارة التعليم الخاص بولايتك على شبكة الاتصالات لتحصل على عناوين البريد الإلكتروني تلك، ولكن الأفضل أن تقصد مديرك طلبًا للعون في هذا المشروع، ثم اجمع نتائجك، وانشرها على الموقع الخاص بمدرستك على الشبكة، وتأكد هل استأذنت أولًا!
- صمّم ملصقًا، أو مسلسلًا هزليًّا فكاهيًّا، أو أي تمثيل بصري آخر للأشياء الإيجابية التي يفعلها المعلمون لتعزيز نمو القيادة، وكذلك الأشياء السلبية التي يمارسها المعلمون وتحول دون نمو القيادة، على ألا تشير إلى أسمائهم! وشارك أعضاء هيئة التدريس في مدرستك في ذلك.
- أعطِ جائزة شهرية للمعلم الذي يعزز القيادة داخل الفصل بالطريقة المثلى، ربما تصمم شهادة على حاسوبك لتعطيه/ تعطيها إياها، أو اتفق مع المطاعم المحلية للتبرع بوجبة أو حلوى مجانية. يمكنك أيضًا أن تخصص لوحة للإعلانات باسم (قاعة الشهرة لقادة المعلمين) في الساحة القريبة من مقر المدرسة لنشر صور وجوائز المعلمين المعتَرَف بهم أنهم قادة.

الفصل السادس

القادة العظام*

من الذي تراه واحدًا من أعظم القادة على مدار العصور كافة (الماضي والحاضر)؟ ولماذا؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن أسماء قادة الحكومة والمجال السياسي كانا أكثر شيوعًا بين الإجابات التي قدمها الطلاب، حيث عدّهم الطلاب أعظم القادة في الماضي والحاضر، وكان هناك عدد قليل من الإناث اللائي يُنظر إليهن بصفتهن قائدات، وكان أغلب القادة الذين اختيروا من الماضي وليس الحاضر، ومن المثير للاهتمام، أن هناك فتاة واحدة رأت والديها أعظم القادة.

* يزخر التاريخ الإسلامي بأسماء كثيرة من القادة العسكريين العظام، منهم خالد بن الوليد «سيف الله المسلول» صاحب الخطط العسكرية الفريدة في حروب المسلمين ضد الفرس والروم. ومنهم أيضًا صلاح الدين الأيوبي الذي هزم الصليبيين وأخرجهم من فلسطين وبلاد الشام-المراجع.

الأفكار:

يعدّ النبي ﷺ واحدًا من أعظم القادة على مدار العصور، إذ أرسله الله رحمة للعالمين ليخرج الناس من الظلمات إلى النور وكان القدوة في التخطيط وإتخاذ القرار والأخلاق السامية وقد أثنى عليه الله سبحانه وتعالى بقوله: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾.

طالبة، 12

أختي التي تعاني إعاقة عقلية، على الرغم من أنها لا تقود بالمعنى «الطبيعي» للقيادة، لكنها تلهم الآخرين وتجعلهم أشخاصًا أفضل، وأنا شخصيًّا أومن بأن ذلك الذي يصنع القائد الحقيقي.

طالبة، 17

تولت أمي قيادتنا حتى نكبر ونحقق نجاحًا ونصبح أفضل مما نحن عليه.

طالبة، 13

كليوباترا، سادسة حكام الفراعنة المصريين، كانت أول قائدة أنثى لمجتمع على درجة عالية من التطور والتحضر.

طالبة، 13

أنا أعدّ، معلمة دراسات الموهوبين لديّ، واحدة من أعظم القادة على مدار العصور؛ لأن لديها خبرة امرأة سوداء قوية عاشت ونجحت في هذا العالم القاسي، ومرت المعلمة روندون بصراعات الحياة القاسية، وعاشت لترى اليوم الذي تمنح فيه الآخرين بعض الحقائق حتى لا يكونوا مضطرين إلى معرفة الحياة من خلال الطريق الصعب.

طالبة، 12

في الماضي – الإسكندر الأكبر، أعتقد أن غزو العالم في حياة امرئ واحد لأمر مثير للإعجاب.

حديثًا – غاندي؛ لأنه قاد الملايين دون استخدام القوة.

طالب، 16

أعدّ الملك المؤسس عبد العزيز آل سعود واحدًا من أعظم القادة، إنه الرجل الذي امتلك كثيرًا من سمات القيادة وأثر في كثيرين، واتبعه كثير من الشخصيات، وبعد وفاته كان هناك عدد من الأشخاص الذين تولوا المسؤولية لمواصلة ما بدأه، وإن دل ذلك على شيء، فإنما يدل على أنه قائد عظيم حيث اتبعه أشخاص كثيرون.

طالبة، 14

المسيح عليه السلام.

طالب، 13

أعدّ أبو بكر الصدّيق رضي الله عنه واحدًا من أعظم القادة؛ لأنه استطاع أن يقود الأمة بعد الفتنة التي أعقبت وفاة النبي ﷺ.

طالبة، 9

الأفعال:



- ★ من الذي تعده واحدًا من أعظم القادة على مدار العصور كلها، ولماذا؟
- ★ ما التعاميم أو الأفكار الكبيرة التي يمكنك التوصل إليها من خلال إجابات الطلاب المذكورة أعلاه؟
- ★ كيف تقارن إجاباتك بإجابات الطلاب المذكورة أعلاه؟
- ★ فكر في القادة الذين غيروا حياتنا لكنهم قد لا يكونون معروفين لدى كثير من الناس.

★ غالبًا ما يقال إنه يمكن وصف إحدى الحضارات من خلال دراسة قادتها من الناحيتين الأخلاقية والدينية، هل تتفقان أم تتعارضان؟ هل يمكنك أن تفكر في أمثلة خاصة أخرى؟



اكتب عنها

★ اكتب نصًّا (سيناريو) عن قادة خياليين للمستقبل يرتكز على مشكلة مستقبلية، وانشره في صحيفة المدرسة أو الصحيفة المحلية.

★ اعمل بحثًا عن أحد القادة العظام، واكتب خطابًا لترشيح هذا الشخص لـ(قاعة الشهرة للقادة).

★ تخيل قائدًا للمستقبل (بعد 25 عامًا من الآن)، واكتب قصة تعرض فيها حياة هذا القائد، وكيفية قيادته للتحديات المختلفة التي تتطلب مهارات تختلف عن قادة اليوم.

★ ابتكر بعض ألعاب الألغاز تتعلق بالقادة العظام، واجمعها في كتاب لأصدقائك.

★ اكتب مقالًا بعنوان: (أفضل قائد عرفته)، واطلب إلى مديرك أن يسمح لك بقراءته خلال البرنامج المدرسي المقبل، واطلب أيضًا إلى مديرك، أو معلم اللغة الإنجليزية، أو العمدة أن يرعى مسابقة للمقال على مستوى المدرسة حول هذا الموضوع أو موضوع مماثل.

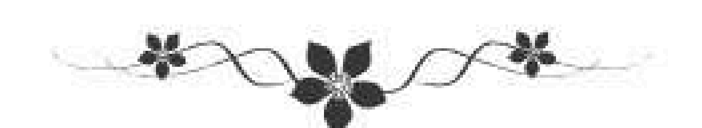
مارسها

★ ابتكر سجلًا من قصاصات الصحف، أو بعض المنتجات الإبداعية الأخرى لتمثل حياة قائد عظيم.

★ اعمل بحثًا عن القادة العظام لتحدد كيف عززت أسرهم القدرة القيادية، وشارك وليّ أمرك في هذه الأفكار.

★ اعمل بحثًا عن القادة، وصنِّفْهم وفقًا لأنماط القيادة الخاصة بهم (مثال: ديموقراطي، استبدادي، سياسة عدم التدخل).

- ★ اعمـل بحثًـا تبين فيه كيف يبني القادة العظام قاعـدة قوية، واربط ذلك بأهداف القيادة الخاصة بك.
- ★ اعمـل بحثًا عن أحد القادة، وحدد لمـاذا يُعَدّ هذا الشخص قائدًا عظيمًا، ثم أعدَّ كتيبًا عن هذا الشخص لأصغر الطلاب سنًّا.
- ★ اعمـل بحثًا عن قائد مـن الماضي، وتنبأ بالطريقة التي من خلالها يقود الشخص فـي قضية معينة، فمثلًا: كيـف كان لأبراهام لينكولن أن يحـل الفصل العنصري فـي جنوب أفريقيا؟ وكيف كان مايـكل أنجلو سيساعد المجتمع ليصبح أكثر ثقافة على الصعيد الفني؟ وكيف كان غاندي سيستطيع حل الصراعات في إيران وكوريا الشمالية؟
- ★ اعمل بحثًا، مبينًا فيه أوجه الشبه والاختلاف بين القادة الذين تركوا أثرًا سلبيًّا في المجتمـع وأولئك الذين أثروا فيه إيجابيًّا، وناقش مجموعات القيادة في مدرستك في ذلك.
- ★ اعمـل سجلًا من القصاصات للقـادة العظام من خلال تجميع الصور والمعلومات المتعلقة بالسير الذاتية لبعض القادة من الماضي والحاضر.
- ★ أعـدّ إعدادًا مناسبًا لـ(حفلة القادة العظام) في منزلك أو في المدرسة، وعلى كل مشـارك أن يحضر في زي قائـد عظيم مع عدم الكشف عن هويته، وكلما تجاذبت أطـراف الحديث مـع الآخرين في الحفـل، ربما سألت بعض الأسئـلـة التي تتطلب إجابات بـ«نعم» أو «لا» وذلك لتخمين هوية كل فرد.
- ★ استخـدم الكتب، والصحـف، والمصادر الإلكترونية علـى شبكة الاتصالات لجمع المعلومات بشأن شبكة القيادة، على أن يتأكد لديك تضمين القادة الإناث والذكور معًا، وكذلك الحال لمن ينتمون إلى خلفيات عرقية ودينية مختلفة.



الفصل السابع

النصيحة للآخرين

ما أفضل نصيحة يمكنك تقديمها لشخص يريد أن يصبح قائدًا؟

أشـار استطلاع الرأي الذي أجريناه إلى أن الإجابـات أظهرت عمقًا وتبصرًا كبيرين، حيـث اقترح كثير من الطلاب بعضـ أشكال التدريب فيما يخص القيادة، مثل: حضور ورش العمل، والندوات، والفصول أيضًا.

فـي حين رشّح آخرون قـراءة الكتب التي تدور حول القيادة وإجـراء بحوث عن القادة السابقيـن، ومراقبـة مـن يُتّخذون قـدوة ومتابعتهـم، والاندمـاج والمشاركة فـي الأنشطة اللامنهجية.

وقـد نصح بعض الطلاب هؤلاء الذين يريدون أن يصبحوا قادة أن يعملوا على معالجة نقاط الضعف لديهم، وبناء نقاط قوة جديدة، والاستماع إلى أنفسهم ومحاولة فهمها، وعلى صعيـد آخـر، حذر عدد قليل مـن الطلاب القـادة المحتملين من الانتهازيـة الشديدة حتى

لا يصبحــوا مكروهين، وحذروا أيضًــا الآخرين من الخيلاء والتكبــر نتيجة لتولي المناصب القيادية، وأوصوهم بألا تغيب عن أذهانهم فكرة كون الفرد تابعًا.

الأفكار:

فقط افعلها! لا تنتظر شخصًا آخر.

طالبة، 17

أفضل نصيحة يمكنني تقديمها للشخص الذي يريد أن يصبح قائدًا هي أن تكون واثقًا بنفسك، وأن تؤمن بقدراتك، وتظل محتفظًا بتركيزك، وأن تبذل قصارى جهدك دائمًا وأبدًا.

طالبة، 12

أولًا، أنــت في حاجة إلى تعلم المهارات الخاصة بك، ومن ثم زملاؤك في الفريق، فكل إنســان مختلف، وينبغي لك أن تتعلم أن عليك التعامل مع كل شخص بأسلوب مختلف، وأخيرًا وليس آخرًا تعلّم تقلبات شخصيتك.

طالب، 16

ابقَ صادقًا مع نفسك دائمًا.

طالبة، 13

اسعَ إلى تحقيقها! ولا تستسلم أبدًا، وإياك والخوف من طلب العون.

طالبة، 13

أفضــل نصيحــة يمكنني تقديمهــا للشخص الذي يريــد أن يصبح قائــدًا هي أن تكون دائــم الاستعداد، ولا تتوقع أن يُقدم إليك أي شيء؛ ولا بد من أن يكون لديك الاستعداد لتحارب من أجلها.

طالبة، 12

طبِّقْ ما يميز شخصيتك، واسعَ إلى تعلُّم المزيد، وأحبَّ الناس جميعًا، وكن متفتح العقل، وآمن بنفسك، واتخذ موقفًا. فأمي دائمًا توصي بذلك للقيام بالتصرفات السليمة.

طالبة، 16

توجّه إلى هدفك رأسًا، ولا تدع شخصًا آخر يخبرك بما يمكنك وما لا يمكنك القيام به. إنها حياتك ولك أن تعيشها، فأنت لا تملك سوى حياة واحدة، فانطلق نحو القمر، وإذا ضللت الطريق فستكون بين النجوم.

طالب، 14

أومن بأنه على المرء ألا يتطلع إلى أن يصبح قائدًا، ولكن إذا امتلك الشخص سمات القيادة فسيتبعه الناس.

طالب، 16

ضع قدمك المفضلة في الأمام فقط، وحاول أن تستخدم المواهب التي لديك كلها، أنت ترغب في وضع قدمك المفضلة في الأمام؛ لأنك ترغب في بذل الجهد كله للوصول إلى هدفك، وبذلك أقصد أنك إذا ترشحت لرئاسة أحد الأندية ولم تفز، فلا تستسلم. واستمر في المحاولة واعمل على تعزيز مهاراتك القيادية، إذن، فعندما تحصل على الفرصة ستكون الأفضل، وكل قائد يتمتع بموهبة، وينبغي له أن يحاول استخدام هذه المواهب لتساعده على القيادة.

طالبة، 14

احضر أحد برامج القيادة، وجِد الطرق الممكنة لمساعدة الآخرين، وكن أمينًا ومحل ثقة.

طالب، 13

سأخبرهـم بـألا يخافوا أن يعبّروا عن معتقداتهم وآرائهـم، وأود أن أقول لهم أيضًا أن يكونوا حازمين ويتحدثوا إلى الآخرين، ولكن عليهم دائمًا في الوقت نفسه أن يحترموا أفكار الآخرين وآراءهم.

طالبة، 9

الأفعال:



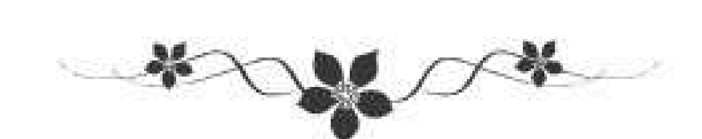
* اختر الخطب المدونة أعلاه، التي تصف النصيحة المثلى التي ستقدمها لشخص آخر، وما الذي يجعلها أفضل نصيحة؟
* هل هناك نصائح أخرى تريد تقديمها لشخص يريد أن يصبح قائدًا؟
* صمّـم شعـارًا أو بيانًا يوضح النصيحة التي من شأنهـا أن تُقدَّم لشخصٍ ما لكونه قائدًا.
* ما أفضل نصيحة يمكنك أن تقدمها لنفسك إذا أردت أن تصبح قائدًا؟
* هنـاك كثير من المقولات عن القيادة توافرت لـك في هذا الكتاب، فأيها يُعد أكثر تمثيلًا وتعبيرًا عن النصيحة التي تعتقد أنها الفضلى؟
* ما النصيحة التي تعتقد أن يقدمها الرئيس الحالي حتى يصبح الفرد قائدًا؟



* أغمض عينيك وتخيّل نفسك قائدًا بعد ستـة أشهر أو سنة، ابقِ عينيك مغمضتين وواصـل التفكير في منصبك القيادي بعدما انتهيـت من دراستك الجامعية، وأعدّ قائمـة تشتمل علـى أنواع المناصب القيادية التي ترغـب في وجودها في مجتمعك المحلي، أو مدرستك، أو الجهة الدينية التي تتبعها خلال الأعوام الخمسة المقبلة.
* أجـرِ استطلاعًـا للرأي علـى مجموعة أخرى مـن الطلاب فـي مدرستك لتحصل علـى أفكارهم بشأن أفضل نصيحـة تقدمها لشخص يريد أن يصبح قائدًا. صمّم

ملصقًا لهـذه النصيحة، واعرضها على جدار المدرسة، وشارك فيها أيضًا أصغر الطلاب سنًّا.

- ★ أجـرِ استطلاعًـا للرأي مع القـادة الكبار فـي مدرستك، أو مجتمعـك المحلي، أو الجمعية الخيرية التي تتبعها؛ للحصول على أفكارهم بشأن أفضل نصيحة تقدمها للشخص الذي يرغب في أن يصبـح قائدًا، وصمّم ملصقًا لهذه النصيحة، وقارن بيـن نصائح الطـلاب ونصائح الكبار، مبينًـا أوجه الشبه وأوجـه الاختلاف فيما بينها.
- ★ اختـر خمسة من القادة العظام، وأعدّ مسرحيـة هزلية ترتكز على النصيحة التي يودون تقديمها كي يصبح الفرد قائدًا.
- ★ اكتب إعلانًا تلفازيًّا عن القيادة يشجع أصغر الطلاب سنًّا ليصبحوا قادة، وأنتجه وسجلـه واعرضه على موقـع الويب المعروف (يوتيوب)، وكـن مبدعًا في رسالتك التي تخص أهمية القيادة!
- ★ ابتكر لعبة جديدة تبين كيف تصبح قائدًا، وفكر في العقبات كلها التي قد يواجهها القائد، وهذا قد يجعل لعبتك أكثر إثارة!



إنجازات القيادة الفردية والجماعية

إبداعات لقلوب استثنائية

كانت «شيلبي» شغوفة بالفن منذ أن كانت فتاة صغيرة، عندما كانت في السابعة عشرة، في عامها الأخير من التعليم الثانوي، حيث كان لديها الرغبة في مشاركة الآخرين الذين قد لا يكون لديهم تلك الرؤية الإبداعية، في تلك المشاعر.

بدأت شيلبي برنامج فنون لقلوب استثنائية (ASH) عام 2008، بشراكة مع منظمة «آرك» The Arc* لإعطاء الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة من النساء للتعبير عن أنفسهن من خلال الفنون والحرف اليدوية.

أما شيلبي، فقد شغفت بحب الفن، وبدا المتنفس لديها للتعبير عما بداخلها، فلم تكن تتخيل أن يمر يوم واحد دون القدرة على الرسم، أو التلوين، أو ابتكار الأشياء الجديدة. لقد بدأت شيلبي برنامج فنون لقلوب استثنائية لإتاحة الفرصة للنساء اللائي يعانين إعاقات ذهنية ليعشن البهجة التي يشعر بها من يمارس الفنون، لقد أرادت تضمينهن وليس انتقادهن، أرادت لهن النجاح وليس التنحي جانبًا، والأهم من ذلك، أنها أرادت من المجتمع أن يدرك خصوصية هؤلاء الأشخاص، وليس فقط إعاقتهن.

---

* منظمة «آرك» The Association for Retarded Children – The Arc أنشئت قبل 60 عامًا لرعاية الأفراد الذين يعانون من إعاقات عقلية أو إعاقات نمو، ولها فروع في مختلف الولايات الأمريكية. وقد بدأت بمبادرة من عدد قليل من أولياء الأمور لنشر التوعية وتقديم العون والمساعدة والبرامج لهذه الفئة من الأفراد وعائلاتهم، وتضم أكثر من 140 ألف عضو-المراجع.

وعلى النقيض من أغلب أصدقائها، تعرف شيلبي العقبات التي يواجهها الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة عن كثب، فأختها تايلر في الحادية والعشرين من العمر ولديها إعاقة ذهنية، وقد ساعدت تاي على أن تلهم أختها بالفكرة المبدئية، والآن أصبح فنون لقلوب استثنائية برنامجًا شهريًّا يصل إلى متوسط خمس عشرة سيدة تتراوح أعمارهن ما بين ست عشرة سنة إلى ست وستين.

وقد يعتقد بعض الناس أن كون أخت شيلبي من ذوي الاحتياجات الخاصة يمثل عبئًا عليها، وهي لم تعرف شيئًا مختلفًا قط، وعلى الرغم من أنها تدعو الله من أجل أختها الكبرى لتشفى من مشكلاتها الصحية وتنتهي آلامها، فإنها لا يمكن أن تتخيل حياتها دون تاي، وستخبرك شيلبي أن العيش مع إنسان يعاني إعاقة ذهنية يعطي الشخص منظورًا جديدًا ومختلفًا للحياة، فرؤية العالم من خلال عيني تاي يذكرها ببهجة التجارب الجديدة، ومتعة الأشياء البسيطة وإثارتها، وهبة الحب غير المشروط. إن تاي بريئة ونقية وتذكّرنا جميعًا بالأشياء المهمة حقًّا.

وتعلمت شيلبي من أختها أن أغلب المجتمعات لا تتفهم العقبات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة، الذين لا يريدون أن يكونوا (مختلفين) على الرغم من أنهم عادة ما يكونون منعزلين ومستبعدين من الأنشطة (الطبيعية)، فغالبًا ما يكون الناس قساة، وسرعان ما يحكمون على الأشياء التي لا يفهمونها.

ابتكرت شيلبي جوانب برنامج فنون لقلوب استثنائية كلها حتى الاسم، وبمساعدة مكتب (استوديو) للفن المحلي نسقت شيلبي التبرع بمكان مناسب حيث تستطيع النساء العمل دون أي قيود، ولا يعبأ أحد بصخبهن أو كونهن (مختلفات)، فالأشخاص جميعهم متحمسون لوجودهن هناك، وتلهمهن ابتساماتهن وفرحتهن الحقيقية البريئة، والنتيجة النهائية هي إبداع ملموس يمكن لكل سيدة أن تعرضه بمنتهى الفخر وبشعور عظيم بالإنجاز.

ويُعد بدء هذا المشروع هو الجزء الأكثر صعوبة، فالرؤية كانت سهلة، ولكن التفاصيل أربكت شيلبي في البداية، ولحسن الحظ أنها تعمل في مكتب (استوديو) للفن المحلي، وأظهر رؤساؤها دعمًا لمسعاها، فهم لم يتبرعوا بالمكان الخاص ببرنامج فنون لقلوب

استثنائيــة فقط، بل قدموا المساعدة في مجال الأفــكار الحرفية الأولية، ووفروا الإمدادات أيضًــا، وفي سياق متصل تبرع أعضاء آخرون في مجتمعهــا المحلي بسخاء ببعض العناصر التي تساعد على النفقات.

وأمــا الحصول على متطوعيــن لأنشطة السبت الشهرية، فكان ذلــك الجانب الأسهل، فكثيــر من أصدقاء شيلبي (مــن البنين والبنات) سارعوا إلى عرض المساعدة، وبعد عام تقريبًــا ستخبرك شيلبي أنها ليســت متأكدة هل كانت النساء أكثر استمتاعًا بأيام السبت أم المتطوعون!

إن اختيــار عمــلاء مركــز الرعاية المؤقتــة للنساء التابــع لمنظمــة (آرك) كان خيارًا طبيعيًّــا، وتطوعت شيلبي في برامج منظمــة (آرك) الأخرى، نظرًا إلى ارتباط أسرتها بهذه الحالــة، وكون أختها تايلور عضوًا في هذه المنظمة طوال الأربعة عشر عامًا الماضية، وهذا الارتباط سهّل الشراكة، وساعد موظفي منظمة (آرك) من خلال توفير وسائل النقل للنساء للتنزه أيام السبت.

إن جــلّ النــاس يفترضــون أن الأثــر الأكثــر وضوحًا لهــذا المشروع ظهــر على كل من النســاء مــن ذوي الإعاقــات الذهنية، وفي الحقيقــة، أن النفع امتد إلــى المحيطين جميعًا، فالمتطوعــون يعملون خــلال يوم سبت واحد شهريًّا، حيث يتبرعــون بوقتهم ومواهبهم، وفي المقابــل يحصلون على فرصة للخروج إلى منطقة الراحة الخاصة بهم، والتعلم من شخص له تجارب حياتية مختلفة، وكذلك تلقي حب حقيقي وغير مشروط.

إن المجتمــع كلــه يتعلم قبول هــؤلاء المختلفين، مدركًا أن الجميــع لديه إبداع ومنظور فريــد أيضًــا، وتعلم النســاء أيضًا ذلك، والأهم مــن ذلك أنهن يدركــن خصوصيتهن، ليس لاختلافهن، بل لإحداثهن فرقًا إيجابيًّا في كل حياة يلمسنها.

وتعلمــت شيلبي كثيــرًا من الأشياء من خلال هــذه التجربة، وهي الآن تــدرك أن أغلى هديــة يمكنك منحها لشخصٍ ما هي وقتك، وحبك، وقبولك غير المشروط له، هذه الأشياء

التـي غالبًـا ما ننظر إليها علـى أنها شيء مُسلَّم بـه، وهي في الوقت ذاتـه الأشياء التي من المحتمل أن تغير العالم.

ورسالة شيلبي هي أننا جميعًا علينا أن نستكشف مشاعرنا ونشارك الآخرين فيها.

أمنية خاصة لطفل استثنائي

ذات يـوم من أيام الربيع في شهر أبريـل، التقت منى وأختها أمل وأخوهما خالد صبيًّا مميزًا يُدعى سلطان، على الرغم من أنه لم يكن يستطيع المشي جيدًا، وكان يتواصل ويكوّن الكلمـات باستخدام يديـه، فإنه كان يملك ابتسامـة رائعة وطريقة ساحـرة خاصة به، فقد أمسـك بيد منى ليريها الزهـور كلها في الفناء الخلفي لمنزله، وقطـف أيضًا زهرة صفراء جميلة ووضعها في شعرها، ودعا خالد ليركب معه جرّاره (سيارة تجرّ آلة الحرث) الأخضر، ثـم يشير بيديه لأمل لتأتي وتدفعـه وهو يركب أرجوحته الخشبية الكبيـرة، أحب سلطان أن يتأرجح ويتزلج ويلعب مثل أطفال الثامنة الذين هم في مثل عمره ، لكنه لم يذهب إلى ملعب حقيقـي طوال عمره، فهو يعاني مرضًا نادرًا يجعله مريضًا طوال الوقت، ويمنعه من الذهاب إلـى المدرسة أو اللعب مع مجموعات كبيرة من الأطفـال، وكانت أمنية سلطان الوحيدة هي امتلاكـه ملعبًـا فسيحًا في الفنـاء الخلفي لمنزله حيـث يستطيع أن يلعـب كأي طفل صغير طبيعي.

وفـي هذا اليوم، توجهت منى إلى منزلها وهي تشعر بالأسى من أجل سلطان، فقد كان محبوبًا جدًّا ومفعمًا بالحياة، ولكنه لم يكن قادرًا على ممارسة مغامرات الطفولة الطبيعية، وقـد حاولت هـي وأختها أيامًا عدة أن تتوصلا إلى خطـة لمساعدته، واكتشفتا أن عند خالد فكرة مدهشة مصادفة، حيث قال: إنه يجدر بهما أن تطلبا إلى جنّي أن تحقق أمنية لسلطان، وفي بداية الأمر رفضت منى الفكرة وعدّتها ساذجة، ولكن سرعان ما أضاء وجهها من فرط الإثارة، فهي قد ساعدت والدتها حديثًا في التبرع بالمال لمؤسسة (تحقيق أمنية).

شرعـت منى بشغـف في البحث عن كل مـا يمكنها التوصل إليه، فيمـا يخص مؤسسة (تحقيق أمنية)، واكتشفت أن هذه المؤسسة تحقق الأماني للأطفال من أمثال سلطان ممن

يعانــون أمراضًا مزمنة، وعلى الفور شاركت في خطتها أمل وخالد اللذين سيساعدانها على تحقيق أمنية سلطان في امتلاك ملعبه الخاص.

وعملـت والـدة كل من منـى وسلطان معًا مـن أجل إتمـام عملية التقديـم، ولما كانت والـدة منى طبيبة علاج طبيعـي، فقد طُلِب إليها المساعدة علـى تصميم الملعب بما يلائم احتياجـات سلطان، وشجّعت والدة منى أيضًـا كلًا من منى وأمل وخالد على المساعدة على تصميم الملعب، نظرًا إلى إصرارهم على مساعدة سلطان.

وانتهـت منـى إلى فكرة لأرجوحـة شبكية حتى يستطيـع سلطان أن ينظـر إلى السماء وهـو يتأرجـح، واقترحت أمل عمل مزلجـة نفقية (زلّاجة) تجنبًا لوقـوع سلطان لعدم تمتعه باتزان كامل، في حين كانت فكرة خالد هي تصميم مسرح كبير للألعاب داخل الملعب يشبه سفينة القرصان، فقد أراد سلطان أن يحظى بعجلة القبطان الحقيقية والمناظير أيضًا، وقد عُرضت أفكارهم على شركة لأنظمة الألعاب، وهي شركة لبناء الملاعب.

وأخيـرًا، حان اليوم ليكتمل ملعـب سلطان في الفناء الخلفي لمنزله، ودُعي المشاركون جميعهـم لحضور الاحتفال الكبير بتحقيق أمنية سلطـان، ودفعته منى وهو يركب الأرجوحة الشبكيـة الكبيرة، أما أمل، فتزلجت معه داخل المزلجة النفقية (الزلّاجة الصفراء)، ولعب معـه خالد لعبة قراصنة الكاريبي على سفينة القرصان فـي الملعب، وكان سلطان في أسعد حالاتـه على مدار عمره كله، حيث تمكّن أول مـرة على الإطلاق من اللعب في ملعب حقيقي، وكان ذلك حلمًا تحقّق له.

استلقت منى على سريرها في تلك الليلة تفكر في كل شيء أدى إلى ذلك اليوم المذهل بمـا يخص سلطـان، وأدركت أنه على الرغم مـن عدم تلقيها أي هدية اليـوم، فإنها شعرت بأنها حصلت على أعظم هدية في حياتها كلها، وأخيرًا استوعبت المثل القائل: «من الأفضل أن تعطـي بـدلًا من أن تتلقى»؛ لأن اليوم لم يكن أفضل يوم في حياة سلطان فقط بل في حياة منـى أيضًا، حيث اكتشفـت أن السعادة الحقيقية تكمن في منحهـا شخصًا ما مثل سلطان، والعائد الذي شعرت به من جراء هذه الهدية كان أروع من أي هدية تلقتها من قبل.

أخبـرت منى وأمل وخالد أصدقاءهم جميعًا فيما يتعلـق بتجربتهم في المساعدة على تحقيق أمنية سلطان، حيث أرادوا أن يعرف أصدقاؤهم بهجة مساعدة الآخرين، وأهمية أن يكون الفرد قائدًا ويدافع عن الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد شاركوا أصدقاءهم في كيفية استخدام المثابرة والعزم والإبداع للمساعدة على تحقيق أمنية صبي صغير.

سباق البلوط الثالث عشر

قبـل العشرين مـن أكتوبر عـام 1979 بأسابيع قليلـة، عاشت أرمينيا وهـي طالبة في الصف الثامن في مدرسة شيلبي أوكس الإعدادية الفقدان المأسوي لأمها من جرّاء إصابتها بمرض السرطان.

ظلت أرمينيا مرتبكة ومشوشة وقتًا طويلًا، حيث لم تكن تستوعب لماذا أُخذت والدتها بعيـدًا عن هذه الأرض. وكانت أرمينيا تحصـل على درجات جيدة دائمًـا، فقد كانت طفلة مطيعـة، وأحبّـت أمها حبًّـا شديدًا، ولكن بمـرور الأيام أدركـت أنه عليها أن تمـر بشيء ما حتـى تصـل إلى نقطة معينة، لذا، تيقنـت أنها ترغب في مساعدة الأفـراد على التعايش مع السرطان، ومساعدة الأسر الأخرى الحزينة على فقد أحبَّتهم نتيجة لمرض السرطان.

وقررت أرمينيا طوال أشهر عدة أن تزيد من وعي مجتمعها المحلي بشأن معدل الوفاة نتيجة لمرض السرطان، حيث تعلم أن لديها الدافع والقدرة على توليد حدث مثير للمساعدة على تحقيق مصلحة الناس واستدامة مساعدتهم على علاج السرطان.

لقـد قتل السرطان جنبًا إلى جنب مع السمنة، عددًا كبيرًا من سكان مجتمعها المحلي في ولاية كونيتيكت، ومع أخذ هذا في الحسبان، أدركت أرمينيا كيف يمكنها أن تخطو خطوة صغيرة يمكن أن تساعدها على إجراء تغيير كبير، وابتكرت عنوانًا لمشروعها للمساعدة على مكافحة السرطان: (سباق البلوط الثالث عشر)، وأما ما يخص أرمينيا، فإن العنوان تضمّن الرقم 13 ليمثل عمرها عندما بدأت تفهم صراعات الحياة، وضُمّنت أيضًا كلمة البلوط نسبة إلى الشجرة التي تقف شامخة ويصعب إسقاطها، وترمز كلمة سباق إلى المنافسة بين شخصٍ ما ومرض فتاك، والآن، يتعيّن عليها فقط أن تحصل على المال والدعم لإتمام مهمتها.

وبدأت أرمينيا تكتب خطابًا لرئيس البلدية لطلب العون فيما يخص النفقات:

عزيزي رئيس البلدية توماس،

أكتب هذا الخطاب للمساعدة على التبرع لإجراء تجربة مفيدة، حيث توفيت أمي حديثًا من جراء إصابتها بالسرطان، وأنا أرغب في تنظيم سباق للأشخاص الذين يرغبون في المساعدة على جمع الأموال للناجين من السرطان والمنظمات التي لها علاقة بهذا المرض. وأنا حريصة على إظهار اهتمام مجتمعنا بهذا المرض، وكيف يمكن للناس أن يدعموا الآخرين. هذه هي المهمة التي أعقد العزم على إنجازها.

مع خالص التقدير،

أرمينيا

وبعد أسابيع قليلة، تلقت أرمينا خطابًا من رئيس البلدية مباشرة، حيث قبل مشروعها المقترح! وقد أكملت الآن أولى خطواتها الناجحة، وبعد ذلك شرعت في الإعلان عن سباق البلوط الثالث عشر، أملًا في أن يُعدّ ذلك دعوة لا يستطيع الناس رفضها، وقد ذُهلت من ذلك الدافع الذي جعل آلاف الناس من مختلف مناطق ولاية كونيتيكت يرغبون في المشاركة في هذه الفرصة النافعة ويقبلون عليها.

احتفل سباق البلوط الثالث عشر بالناجين من مرض السرطان منذ عام 1980، ومن خلال هذا البرنامج، تقطع المؤسسات مسافة عشرة كيلومترات، أو خمسة، أو ميلًا واحدًا سيرًا على الأقدام أو جريًا. وإضافة إلى مساندة الناجين من مرض السرطان، فإن المشاركين أيضًا يساعدون على جمع الأموال لبحوث السرطان، ويتبرعون بالمال للجهات الأخرى التي تساعد أسر هؤلاء الذين كافحوا وتوفوا من جراء هذا المرض.

حان الوقت لارتداء حذائك المريح والاستعداد لسباق العمر الملهم، إنه الوقت لوضع قدمك المفضلة في الأمام، والمساعدة على جمع الأموال من أجل مجتمعك المحلي.

ركزت أرمينيا في قرارها على المساعدة على مكافحة السرطان بقوة العقل، وتشجيع الذات والقيادة.

ما تزرعه تحصده

«فيكتوريا» هي طالبة مثلك، وقد أدركت في وقت مبكر أنها ترغب في مساعدة الآخرين في الحياة، لذا، بدأت مشروعًا صغيرًا بدار العبادة، هذا المشروع لم يحدث تغييرًا في حياة الآخرين فقط، بل سرعان ما أثر في حياتها الشخصية أيضًا.

تشارك فيكتوريا وأسرتها كل عام، مشاركة نشطة في أنشطة الجمعية الخيرية حيث يساعدون على ملء الحقائب الخاصة بحملة اليتيم في بلدة برجلنفيلد في ألمانيا، حيث يقوم أعضاء الجمعية بملء الحقائب بالإمدادات المدرسية الضرورية للأيتام في المجر، ومن ضمن واجبات الأعضاء أن يضيفوا شيئًا شخصيًّا إلى كل حقيبة حتى يشعر الطفل الذي يتلقاها بأنه مميز؛ حيث تكون الإضافة أحيانًا حيوانًا محنَّطًا، أو مذكرة قصيرة، أو مِشبكًا للشعر، أو حزمة من البطاقات، أو ملابس داخلية جديدة.

وأخيرًا في عام 2000، بلغت فيكتوريا من العمر ما يسمح لها بالمشاركة في البرنامج، وفي هذا العام تولت مسؤولية كتابة المذكرات التشجيعية القصيرة التي ستضيفها إلى كل حقيبة، وسوف تفحص القائمة لمعرفة هل الحقيبة لصبي أم لفتاة، إضافة إلى عمر الطفل، ثم تكتب المذكرة وفقًا لذلك. وعلى الرغم من أن ذلك العمل يستغرق قدرًا كبيرًا من الوقت نظرًا إلى أن الجمعية ترعى دارًا للأيتام تضم أكثر من مئة وخمسين طفلًا في سن المدرسة، فإن فيكتوريا كانت مصرة على أن يتأكد لديها حصول الأيتام جميعًا على مذكرة شخصية لطيفة ومشجعة، وفي بعض الأحيان تحاول أن تتخيل كيف سيكون رد فعل ذلك الطفل تجاه المكتوب، آملة في أن يضفي ذلك بسمة على وجه المتلقي.

شاركت فيكتوريا في هذا البرنامج على مدى ثلاثة أعوام دراسية حتى نُقل والدها إلى عمل جديد في ولاية الميسيسبي، وسرعان ما نسيت هذه المهمة الصغيرة، لكتابة تلك المذكرات.

في عام 2005، انتهى الحال بفيكتوريا بصفتها واحدة من سكان ساحل الخليج الكثيرين الذين فقدوا منازلهم وممتلكاتهم من جراء إعصار كاترينا، وبعد ثلاثة أسابيع طويلة من العيش في سيارة والديها مرتدية الملابس نفسها، انتهى بها المطاف وبأسرتها إلى مأوى الجمعية في ولاية فلوريدا.

وفـي الوقت الذي كان فيه والداهـا منشغلين بملء الأوراق، وتدبيـر مطالبات التأمين الخاصـة بذلـك المأوى، لوّحت لها إحـدى العاملات في الجمعية لتتبعهـا إلى غرفة صغيرة أشبـه بالخزانة، فاتبعت فيكتوريا وشقيقاها بخجل تلك السيدة إلى خزانة مليئة بالحقائب، حيـث سحب كل منهم حقيبـة وجلسوا بهدوء على السرير النقّال يتفقـدون محتوياتها بفارغ الصبـر، وكان لا بـد مـن أن تتاح لك الفرصة لتـرى النظرة التي رُسِمت علـى وجه فيكتوريا عندما أخرجت دمية دب صغير مع المذكرة المرفقة به (تلك المذكرة التي بدت مشابهة إلى حـد كبير لإحدى المذكرات الكثيرة التي كتبتها بنفسها، ولكن هذه المرة كانت هي المتلقية للمذكـرة)، ونصـت المذكرة المكتوبة بخط اليد بعناية على أنـه «على الرغم من أن الوضع لا يبـدو علـى ما يرام الآن، فإنه سـوف يتحسن قليلًا كل يوم، ويجعلك أقـرب إلى وقت أكثر سعادة. ونأمل أن تجلب لك الأشياء الموجودة في هذه الحقيبة القليل من السعادة، وأن تكون بخير وبصحة جيدة، ونحن دائمًا نفكر فيك».

أدركـت «فيكتوريا» في هذه اللحظة أن الحياة يمكـن أن تتغير في غضون ثانية واحدة، وأن قراءتهـا هذه الكلمات جعلتها تتذكر كيـف كانت تتخيل نظرات الأطفال التي تُرسم على وجوههـم عندما يقـرؤون كتاباتها. إن ما تزرعه تحصده. كانـت فيكتوريا يومًا ما، هي التي ترسل مذكرات كهذه، ولكنها الآن هي المتلقي.

وبعـد مدة وجيـزة من تلقيها هذه الحقيبة وتلك المذكرة، بـدأت فيكتوريا دراستها في مدينة جديدة في ولاية فلوريدا.

انتُخبـت خـلال عامها الأول في هـذه المدرسـة، رئيسًا لاتحاد الطـلاب، وكانت أولى مهامها هي حملـة الرداء من أجل الكرامة، وأقنعت فيكتوريا أعضاء المجلس أن يشاركوها، مدركة ماذا يمكن أن تعني الأشياء الصغيرة لشخص ما، وأرسلت فيكتوريا ومجلس الطلاب خطابـات لأولياء الأمـور، والمعلمين، ورجال الأعمـال، يسألون النـاس أن يتبرعوا بملابس داخليـة جديـدة لهـذه الحملـة، واستطاعوا بجهـود الفريـق أن يجمعوا ستـة آلاف زوج من الملابس الداخلية للأطفال والكبار.

تعلمت فيكتوريا من خبرة حياتها أن «ما تزرعه تحصده»، وهي مقتنعة أن أي شيء تفعله يُرَد إليك مرة أخرى، ونصيحتها للشباب أن يأخذوا بالمبادرة ويشاركوا في مشروعات المجتمعات المحلية، وأن يقدموا المساعدة بأي وسيلة ممكنة، ومن ثم، فرسالتها هي أن تساعد الآخرين من خلال السبل الممكنة.

كأس واحدة في كل مرة!

كانت «جاكي» تحب الليمون دائمًا، وأحبت ممارسة قذفه؛ لذا، كانت تستخرج الليمون من شاي والدتها المثلج وتضعه في السكر، وتقطعه شرائح لتعصره في كوب وتضيف إليه القدر المناسب من السكر والماء لعمل عصير ليمون منزلي ، إذ لا شيء يعطي مذاقًا أفضل منه في يوم صيفي حار! لكن جاكي لم تدرك حقًّا فوائد الليمون كلها حتى يونيو 2008 عندما سألت والدتها إذا كان من الممكن أن يكون لها «كشك» لعصير الليمون، ووافقت والدتها «تريش» على أن توجه عائدات «الكشك» للإفادة منها في قضية مهمة، وكانت جاكي متحمسة ولم تستطع أن تنتظر حتى تبدأ، ولكنها في حاجة إلى أن تقرر أي عمل خيري ستختار.

انتقلت «جاكي» وأسرتها من نيوجيرسي إلى الجنوب عندما كان عمرها ثماني سنوات، على الرغم من أنه كان من الصعب أن تترك أسرتها وأصدقاءها جميعًا في نيوجيرسي، لكنها سرعان ما كوّنت صداقات في بلدتها الجديدة، فتذكرت جاكي رؤية أكشاك الليمون لمرضى سرطان الأطفال في نيوجيرسي، وطلبت إلى والدتها أن تساعدها على إجراء بحث عنها، وقالت والدتها: إن هذه الأكشاك أطلق عليها أكشاك (أليكس لليمون) على شرف أحد مرضى السرطان تُدعى أليكس، وهي صاحبة فكرة جمع الأموال لبحوث السرطان من خلال منصتها، فبحثت جاكي على شبكة الاتصالات ووجدت موقع أليكس (http://www.alexslemonade.org/home) ، حيث كان مليئًا بالقصص الملهمة لناجين صغار من السرطان، وآخرين ممن كانوا يكافحون من أجل إنقاذ حياتهم، وبعد قراءة قصة معركة أليكس مع السرطان وإدراكها أن هذه الفتاة الصغيرة –شديدة المرض– لا تزال ترغب في مساعدة الآخرين، أيقنت جاكي أنه بإمكانها المساعدة أيضًا، وعندما قرأت شعار أليكس: (مكافحة سرطان الطفولة، كأس واحدة في كل مرة) ، عرفت أنها وجدت قضيتها! عرفت

جاكي أن أيام عصير الليمون السنوية مقبلة، حيث تُنصب الآلاف من أكشاك بيع الليمون في أنحاء البلاد جميعها للمساعدة على جمع الأموال من أجل سرطان الأطفال، ولم يسجل أحد «كشكًا» في ولاية الميسيسبي، فأدركت أنه لا بد من أن يكون هذا هو «الكشك»! فسجّلته في السادس من يونيو 2008، وانطلقت لتحقق ذلك.

أين ستنصب كشكها؟ إنها في حاجة إلى بقعة مرئية، يرتادها كثير من المشاة، وأن يكون منطقة آمنة لجاكي وصديقاتها لإقامة «الكشك»، ونظرًا إلى وقوع بلدتها الجديدة في ولاية الميسيسبي في منطقة ريفية جميلة، فإن منزلها لم يكن أحد الخيارات، حيث احتوت البلدة على «كشك» وسط المدينة، وهي مزدحمة ومليئة بالمحال التجارية والمطاعم، والمكاتب، والمصارف، وقاعة المدينة، ومركز للمؤتمرات، وبدا الرصيف أمام مركز المؤتمرات مكانًا مثاليًّا، ولكنها كانت في حاجة إلى تصريح من رئيس البلدية ومجلس المدينة لتنصب «الكشك» على أحد الممتلكات العامة للمدينة؛ فذهبت جاكي ووالدتها إلى مكتب رئيس البلدية لتحديد موعد، وكانت جاكي متوترة بشأن التحدث إلى رئيس البلدية وأعضاء المجلس الستة، ولكن تمكّنت بتوجيهات والدتها القليلة من إخبارهم بشأن أليكس، وأنها تريد أن تمثل ولاية الميسيسبي في مناسبة الأيام الوطنية لعصير الليمون، وجاء موقف رئيس البلدية وأعضاء المجلس داعمًا جدًّا، حتى أنهم بادروا إلى تقديم أول تبرع!

ذهبت جاكي وصديقتها إيما قبل أيام قليلة من مناسبة اليوم الوطني إلى «كشك»، إلى وسط المدينة لتعليق النشرات، وبعد انتهائهما من ذلك، رجعتا إلى منزل إيما حيث أجرت محطة التلفاز المحلية مقابلة مع جاكي عن «كشك» عصير الليمون، وبعد المقابلة ذهبت جاكي ووالدتها إلى المنزل لعمل الملصقات.

وأخيرًا، حان اليوم الكبير! فحمّلت جاكي ووالدتها السيارة بالإمدادات كلها، وعندما بلغتا موقع «كشك» عصير الليمون لمحتا إيما ووالدتها اللتين كانتا هناك للمساعدة على نصب «الكشك»، وبعد الانتهاء من نصبه بدأ أصدقاء جاكي في التوافد ورسم الابتسامات على وجوههم، وعندما حضروا جميعًا ذهبت بعض الفتيات ليقفن على نواصي الشوارع المجاورة للمساعدة على التسويق لكشك عصير الليمون، في حين بقي آخرون يديرون

عمليـة البيع، وجاءت مجموعة كبيرة من أطفال مركز الرعاية النهارية في إحدى الجمعيات المحلية، حيث كان معظمهـم يحملون عملات معدنية ليتبرعوا بها، وأخذوا يحتسون عصير الليمـون، ويتناولون البسكويـت، ومر المزيد من الناس خلال اليوم لتنـاول عصير الليمون، وأحيانـًا كان النـاس يسلمـون التبرعات من نوافـذ سياراتهم للعاملين، وعـلاوة على ذلك، أجـرت محطة التلفـاز المحلية مقابلـة مع جاكي مرة أخـرى، وتصدرت قصتهـا الصفحة الأولـى مـن الصحيفة المحليـة، وفي نهاية اليـوم، استطاعوا أن يجمعوا ألفـي دولار وكانت جاكي وأصدقاؤها في غاية الفخر بذلك!

فـي العام اللاحق، كانت جاكـي متحمسة لنصب «كشك» عصيـر الليمون مرة أخرى، ولـم تكن هـذه المرة متوترة جدًّا فـي أثناء حديثها إلـى مجلس المدينة، فقـررت أن تعطي نصف المال لمعسكر محلي للأطفال المصابين بالسرطان يسمى معسكر الشمس المشرقة، والنصف الآخر لكشك أليكس لعصير الليمون (وهما جهتان خيريّتان تحملان الهدف ذاته: مساعـدة مرضـى السرطان من الأطفال)، وطوّعت جاكي مزيدًا مـن الأصدقاء للمساعدة، ونظمت بإذن من مدير مدرستها يوم عمل في القاعة الرياضية لمدرستها، حيث أعدّ الطلاب الملصقات ولوّنوا القمصان.

بعد ذلك، ذهبت جاكي وأصدقاؤها لتوزيع النشرات على الشركات كلها وسط المدينة، وكان هذا عملًا مضنيًا، ولكنها كانت تعلم أن الأمر يستحق كل هذا العناء.

وفـي يوم افتتـاح «كشـك» عصير الليمـون، ساعدت جاكـي وأصدقاؤها علـى نصبه، وعلـى نحو ما حـدث في العـام السابق، وقفـت بعض الفتيات علـى نواصي الشـارع يحملن الملصقـات، وبقيت أخريات عند «الكشك»، إضافة إلى المقابلة التلفازية التي أجرتها معها القنـاة المحليـة التي عُرضت في الصحيفة المحلية، ومرة أخـرى جمعت جاكي وصديقاتها مـا يزيد علـى ألفـي دولار، وانقسم المبلغ بيـن الجهتيـن الخيريّتين، وتعلمـت الفتيات أنه حتـى اللواتي يبلغـن من العمر اثني عشر عامًـا يستطعن إحداث فـرق (كأس واحدة في كل مرة!).

سجل القيادة

الفصل الأول

تعريف القيادة

تعريفات القيادة

أكمل هذه التعريفات.

تعريفي للقيادة هو:

....

....

....

....

تعريفات أصدقائي للقيادة هي:

....

....

....

....

تعريفي للقيادة في القرن الحادي والعشرين هو:

....

....

....

....

سجل القيادة

الملصق الضخم

صمّم ملصقاً ضخماً يمثل مفهوم القيادة لديك.

سمات القيادة

أكمل سمات القيادة هذه، وكن مبدعًا!

لون القيادة هو ....

لأن ....

....

رائحة القيادة هي ....

لأن ....

....

طعم القيادة هو ....

لأن ....

....

ملمس القيادة هو ....

لأن ....

....

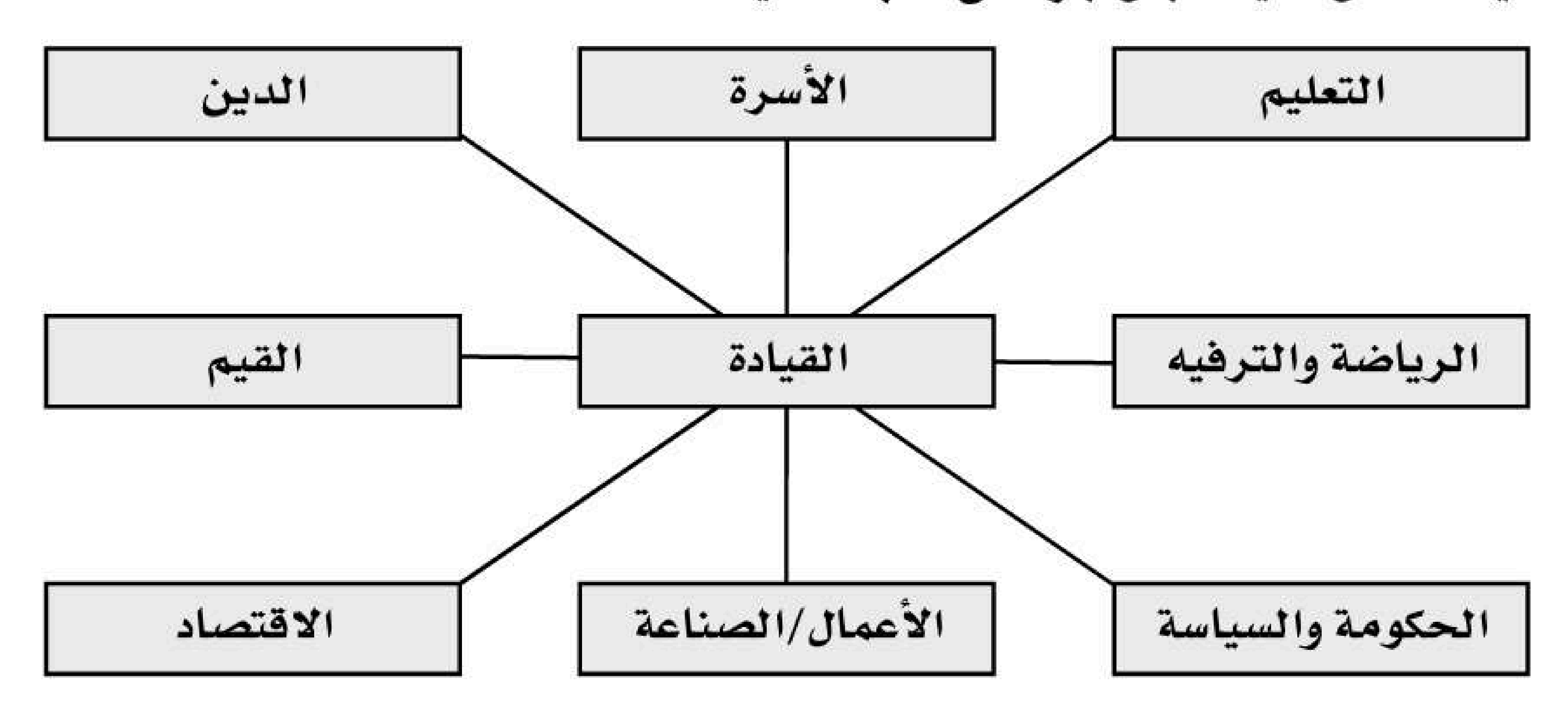
صوت القيادة هو ....

لأن ....

....

شبكة القيادة

كيف تتصل القيادة بكل جزء من «شبكة القيادة»؟



اكتب عن روابط شبكة القيادة جميعها في هذه الصفحة، مثلًا:

- كيف يُنظر إلى القيادة في المجال الرياضي والترفيهي؟

- كيف يختلف ذلك عن القيادة فيما يخص الحكومة والسياسة؟

سمات التقييم الذاتي

أعدَّ قائمة تتضمن سمات القيادة، وقيِّم نفسك.

1= لديّ هذه السمات 2= أنا في حاجة إلى تحسينها

3= أنا في حاجة إلى تطويرها.

السمات	التقييم الذاتي

القيادة:
وراثة أم تنشئة

أكمــل هذه العبـــارات من أفكارك الخاصـــة وما يمكن أن تجده من خــلال بحثك بشأن تطوير القيادة. ناقش أصدقاءك وأسرتك في ذلك!

الصفات / المهارات القيادية التي يولد بها الناس	الصفات / المهارات القيادية التي يجب أن يتعلمها الناس

تغيرات في القيادة بمرور الوقت

أعدَّ بحثًا عن كيفية ظهور القيادة على مر التاريخ، واكتب ملاحظات موجزة تتعلق بكيفية تعامل القادة مع الناس في كل موقف من المواقف التاريخية، ثم قارن هذه الملاحظات بالطريقة التي يعمل بها القادة في مجتمع اليوم، مبينًا أوجه الشبه وأوجه الاختلاف.

القيادة القبلية

....

....

القيادة في الأسرة الملكية

....

....

القيادة الديموقراطية

....

....

القيادة التعاونية أو المشتركة

....

....

القيادة في مجتمع اليوم

....

....

إيجابيات القيادة

صمّـم ملصقًا للقـادة المشاهير يتضمن الجوانب الإيجابية للقيـادة التي سيعبر عنها كل منهم.

الجوانب السلبية للقيادة

ليست جوانب القيادة كلها إيجابية، لذا، أعدَّ قائمة تحتوي على النقاط التي تعدها جوانب سلبية للقيادة، وكيف تحولها إلى نقاط إيجابية.

السلبيات ← الإيجابيات

الفصل الثاني

تقييم نفسك بصفتك قائدًا

إلى أي أنواع القادة تنتمي؟

حدّد نمط القيادة الطبيعي الخاص بك، متخذًا هذه الأسئلة مرشدًا لك.

النمط الأول: السيطرة (القول)

- ★ هل تقوم بأغلب التخطيط واتخاذ القرارات؟
- ★ هل تتوقع أن يفعل الناس ما تطلبه منهم، وأن يجلبوا لك المشكلات؟
- ★ هل عادةً ما تنقل الأهداف، والوسائل، وجداول المواعيد إلى أتباعك؟
- ★ هل غالبًا ما تراقب الناس عن كثب لترى التقدم الذي أحرزوه؟

النمط الثاني: التشاور

- ★ هل تحدد أهدافك بعد التحدث إلى أعضاء مجموعتك وأخذ أفكارهم في الحسبان؟
- ★ هل تستمع إلى أعضاء مجموعتك وتخبرهم دائمًا بالجوانب كلها؟
- ★ هل تتفاعل معهم في كثير من الأحيان؟
- ★ هل تعمل بجد لتفهم مشكلات الناس وتساعدهم على حلها؟
- ★ هل تدعم أعضاء مجموعتك وتمنحهم ردود فعل إيجابية؟
- ★ هل تعامل الناس بصفتهم أفرادًا باحترام؟
- ★ هل تدع الناس على دراية بأن أداءهم ليس في المستوى المطلوب، وما تداعيات الأداء الضعيف؟

النمط الثالث: التدريب (المشاركة)

- ★ هل تنقل التوقعات، والأهداف، والتعريفات؟
- ★ هل تشجع أعضاء مجموعتك على تنظيم عملهم في إطار المبادئ التوجيهية؟
- ★ هل تشجع الناس على حل مشكلاتهم وطلب المساعدة عندما يحتاجون إليها؟
- ★ هل يشعر أعضاء مجموعتك بالارتياح عندما يتحدثون إليك بأمانة وشفافية؟

- ★ هـل توفر لهم كثيـرًا مـن ردود الفعل الحقيقيـة، والمحـددة، والإيجابية، وكذلك السلبية التي يستحقونها فيما يتعلق بأدائهم؟

النمط الرابع: التفويض (النهج الرئيس الأدنى للتأثير في الآخرين)

- ★ هل تقدم تعريفًا عامًّا لما يجب القيام به في بعض الأعمال؟
- ★ هـل تسمح لأعضاء مجموعتك بأن يقدموا هيـكل العمل والتعريف الخاص بهم في إطار بعض الحدود؟
- ★ هل تسمح للناس بأن يقوموا بعملهم وحدهم مع القليل من المتابعة أو التقييم؟
- ★ هل تقوم بمراجعة غير رسمية عندما يطلب إليك أعضاء مجموعتك المساعدة؟
- ★ هـل توفر المساعـدة أو التشجيـع أو الدعم بقـدر محدود، أو عندمـا يطلب إليك أعضاء المجموعة؟

حـدّد من خـلال القائمة المذكورة أعـلاه، أي الأنمـاط أكثر تشابهًا معـك، وتذكّر أن القائـد الجيد يعـرف كيف يستخدم كل نمط من هذه الأنماط ومتـى، فمثلًا: قد يكون لديك أحيانًـا مجموعـة تعلم بالتحديد ما يجب فعله وكيف تقوم به أيضًـا، وغالبًا ما تحتاج إلى أن تطبـق مع هذه المجموعة، نمط القيـادة الثالث أو الخامس، وعلى الجانـب الآخر، إذا كنت تعمـل مع مجموعة ليست على دراية بالعمل الذي ينبغي القيام به، وهي المجموعة التي ليس لديهـا دوافـع لفعل ما يجب فعلـه، فأنت في هذه الحالة في حاجة إلـى أن تمارس مزيدًا من النمـط الأول أو الثانـي. أطلق هيرسي وبلانشـارد (Henry Planchard, 1982) على هذا النهج (**القيادة الظرفية**).

سجل القيادة

تحليل القيادة

فكّر في تجربة قيادة ناجحة وأخرى غير ناجحة مررت بهما، وصفهما بصورة كاملة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أين حدثتا، ومتى؟ من قام بهما؟

....

....

....

من المشاركون؟ ماذا كان دورك؟ ما النتائج؟

....

....

....

ما الذي حفزك على تولي القيادة؟ ما الأخطار التي تعرضت لها (المجازفات التي قمت بها) إن وجدت؟

....

....

....

يتبع ...

تحليل القيادة، تتمة

ماذا كان شعورك المبدئي؟ ما الذي شعرت به في نهاية المشروع؟

كيف شجعت التعاون؟ وهل تواكب الحماس؟

كيف تقود من خلال القدوة؟ هل تنقل قيمك إلى الآخرين؟

يتبع ...

تحليل القيادة، تتمة

هل هناك شيء مختلف كان بإمكانك فعله حتى تصبح أكثر فاعلية في كل حالة؟

ما العامل الأكثر أهمية في نجاحك وعدم نجاحك بصفتك قائدًا في هذه المشروعات؟

ما الذي يمكن أن تتعلمه من هذه الخبرات، أو تستخدمه لتحسين مستوى أدائك بصفتك قائدًا؟

النمو في القيادة

قـال جـون ماكسويـل (John Maxwell, 2002): إن القـادة النـاجحيـن تلاميذ، وإن العملية التعليمية مستمـرة، وتتطلب ضبط النفس والمثابرة، ويقول أيضًا: إن تطوير القيادة يحدث من خلال هذه المراحل الأربع.

المرحلة الأولى: أنا لا أعرف ما لا أعرفه

بعض النـاس لا يفهمون قيمة القيادة، ويعتقدون أن القيادة هي لقلة مختارة فقط، ليس لديهـم أي فكـرة عما يفوتهم بعـدم تعلمهم كيفية القيـادة، وهم لا يدركـون أن القيادة هي التأثير، وفي سياق كل يوم، يحاول معظم النـاس التأثير في أربعة أشخاص آخرين في الأقل، إنهـم لا يعرفون أن القيادة سلوك وليسـ منصبًا، وما دام المرء لا يعرف ما لا يعرفه، فهو لا ينمو.

المرحلة الثانية: أعرف ما لا أعرفه

قـد يـدرك النـاس عند نقطـة معينة في حياتهم أنهـم في حاجة إلـى أن يتعلموا كيفية القيادة، وذلك عندما تبدأ عملية النمو.

قـال بنياميـن دزرائيلـي: «إن إدراكك أنـك متجاهـلٌ الحقائقَ هو خطـوة عظيمة إلى المعرفـة»، ويبـدأ النـاس في هـذه المرحلة بالقراءة عـن القيادة، وملاحظـة القادة، وجمع المصادر، وقد بدأت هذه المرحلة مع هذا الكتاب.

المرحلة الثالثة: أنا أنمو وأعرف ويبدأ العرض

ستبـدأ الأشياء المثيـرة بالحدوث عندما تلاحظ نقص المهارات الـذي تعانيه، وتبدأ يوميًّا بممارسة التقييم الذاتي والنمو الفردي والنمو في مسألة العمل مع الآخرين، لن يحدث ذلك في يوم وليلة ولكنك سترى تأثيرك ينمو بصورة أكبر، وفاعليتك القيادية ستطور بمرور الوقت.

سجل القيادة

المرحلة الرابعة: أنا أذهب إلى ما أعرفه

يمكن أن تكون قائدًا ناجحًا ولكن عليك أن تكون مدركًا لأفعالك وأفعال الآخرين، ويتعين عليك أيضًا أن تواصل التعلم بشأن القيادة، مثل: حضور البرامج والندوات، وتجميع المصادر، ودراسة الناس، ودراسة نفسك، والإفادة من كل تجربة، وعليه، ستصبح قدرتك على القيادة تلقائية، قريبًا جدًّا.

أين تقع وفقًا لمقياس نمو القيادة؟ اكتب كيف ترى نفسك تنمو بصفتك قائدًا، وطوّر خطة للنمو.

سجل القيادة

عينة للمخطط التمهيدي لخطاب الحملة

اتخذ ما يأتي دليلًا لمساعدتك على إعداد الخطوط العريضة لخطاب الحملة.

أرغب في الترشح لهذا المنصب؛ لأن: ....

....

....

نقاط القوة لديّ، هي: ....

....

....

أهدافي لهذا المنصب، هي: ....

....

....

يجب أن تصوتوا لي؛ لأن: ....

....

....

حـدّد أهدافًـا ممكنة، وعِد بما تستطيـع تنفيذه فقط. تذكّر أن تكـون مبدعًا في كيفية إيصال أفكارك، فالفكاهة تؤدي دورًا جيدًا ولكن لا تبالغ في استخدامها!

أدواري القيادية في المدرسة، ومجتمعي المحلي، والجمعية الخيرية التي أتبعها

املأ الرسم البياني الموجود أدناه، ثم أكمل الجمل.

الطرق التي من خلالها أصبحت قائدًا في المدرسة	الطرق التي من خلالها أصبحت قائدًا في المجتمع المحلي	الطرق التي من خلالها أصبحت قائدًا في الجمعية الخيرية التي أتبعها

ارسم دائرة حول أكثر الأدوار القيادية إمتاعًا لك.

أسباب حبي للأدوار التي اخترتها، هي: ....

....

....

أسباب عدم حبي للأدوار التي لم اخترها، هي: ....

....

....

الأنشطة اللامنهجية التي أود أن أشارك فيها والإستراتيجيات التي يتطلبها القيام بها، هي: ....

....

خطّط لبرنامج (قائد الشهر)

اكتب إجاباتك عن الأسئلة الآتية:

ما الغرض من البرنامج المقترح؟

....

....

كيف ستروّج له؟

....

....

من الذي ستحتاج إلى مساعدته حتى تبدأ؟

....

....

ما المؤهلات التي يتطلبها الاعتراف بك بصفتك (قائد الشهر)؟

....

....

كيف سيُختار المنتفعون؟

....

....

يتبع ...

خطّط لبرنامج (قائد الشهر) / تتمة

كيف سيتم التعَرُّف إلى المنتفعين؟

ما الأعمال المحلية أو المجموعات التي ستساعدك على دعم هذا البرنامج؟

ما السبل الأخرى لترويج البرنامج والإعلان عنه؟

ما الطرق الإبداعية التي ستخلص إليها لإثارة حماس الشباب الآخرين للبرنامج؟

كيـف يمكـن أن تطور موقعًا إلكترونيًّـا (على شبكة الاتصالات) عـن البرنامج؟ اطلب إلـى معلم التقانـة في مدرستك أن يساعـدك على ذلك، وخصّـص مكانًا على الموقع الإلكتروني للطلاب لتدوين خبراتهم القيادية.

نقاط القوة في المهارات القيادية

فكر في نقاط القوة لديك في مجال القيادة، ثم أجب عن العناصر المذكورة أدناه.

أعدَّ قائمة تتضمن نقاط القوة لديك فيما يتعلق بالمهارات القيادية.

رتب هذه النقاط تنازليًّا من الأقوى إلى الأضعف.

اختر قائدًا تحترمه، وأعدَّ قائمة تتضمن نقاط القوة الخاصة به/بها في مجال القيادة.

كيف تقارنها بنقاط القوة لديك؟

تشبيهات القيادة

أكمل التشبيهات الآتية:

القائد يشبه .... ؛ لأن ....

(حيوان)

القائد يشبه .... ؛ لأن ....

(جماد)

القائد يشبه .... ؛ لأن ....

(نبات)

القائد يشبه .... ؛ لأن ....

(شكل)

القائد يشبه .... ، لأن ....

(إحدى قوى الطبيعة)

نقاط الضعف في المهارات القيادية

فكـر في نقاط الضعـف التي لديك في مجـال القيادة، وابتكر بعـض الأفكار الجديدة للتحسين.

نقاط الضعف	إستراتيجيات التحسين

اطلب إلى شخص بالغ قريب منك مناقشتك في هذه الأفكار، لتحسين أدائك.

الفصل الثالث

فرص القيادة

فرص القيادة في المدرسة

أكمل العبارات الآتية:

أودّ أن يكون لديّ فرص القيادة الآتية في مدرستي:

....

....

....

....

....

....

....

سجل القيادة

أخطط لتطوير مزيد من فرص القيادة في مدرستي عن طريق:

....

....

....

....

....

....

المناصب القيادية في مدرستي

أعـدَّ قائمة تشمل المناصـب القيادية في مدرستك سواء أمدرسيـة كانت أم رياضية، وارسم دائرة حول أكثرها أهمية لك.

المناصب المدرسية	المناصب الرياضية

طوّر خطة لقيادة منصب أو اثنين من المناصب المذكورة أعلاه.

يتبع ...

المناصب القيادية في مدرستي / تتمة

أعـدَّ قائمة تشمل المناصب المنتخبة وغير المنتخبة في مدرستك، وارسم دائرة حول أكثرها أهمية لك.

مناصب القيادة المنتخبة في المدرسة	الطرق التي من خلالها يصبح الفرد قائدًا في المدرسة دون الترشح لمنصب ما

سجل القيادة

فرص القيادة في مجتمعي المحلي

أكمل العبارة الآتية:

أود أن أصبح قائدًا في مجتمعي المحلي؛ لأن:

سجل القيادة

فرص التغيير في مجتمعي المحلي

أعدَّ قائمة تتضمن الأشياء التي ترغب في البدء بها أو تغييرها في مجتمعك المحلي.

أبدأ	أغيّر

اعمل خطة لتبدأ بواحد من هذه المجالات أو تغيره.

قادة المجتمع المحلي بصفتهم موجهين

أعـدَّ قائمة تشتمل على قادة المجتمع المحلـي الذين ربما يعملون موجهين لك وللقادة الآخرين من الشباب، ثـم اتصل بهؤلاء القادة المحتملين، واسأل: ما الوقت المناسب للقائهم والسماح لك بملاحظتهم في أثناء أداء أنشطتهم القيادية؟

الموجه	مجال الاهتمام
الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:	
الموجه الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:	**مجال الاهتمام**
الموجه الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:	**مجال الاهتمام**
الموجه الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:	**مجال الاهتمام**

فرص القيادة في الجمعية الخيرية

فكر في المناصب القيادية المختلفة – المنتخبة وغيرها – المتاحة في الجمعيات الخيرية.

مناصب القيادة المنتخبة للشباب في الجمعية الخيرية بالحي	الطرق التي من خلالها يصبح الشاب قائدًا في إحدى الجمعيات الخيرية دون الترشح

أعدَّ قائمة تتضمن الأنشطة القيادية التي ترغب في توفيرها في الجمعية الخيرية.

ارسم دائرة حول النشاط الذي تراه أكثر أهمية، وطوّر خطة للبدء به، ونفذها.

الفصل الرابع

التدريب على القيادة

ملف الموارد البشرية في المدرسة للتدريب على القيادة

طـوِّر ملفًا للموارد يضم الأشخاص الذين تلقوا تدريبًا خاصًّا على القيادة، واتصل بهم للمساعدة على إعداد جلسة تدريب مميزة على القيادة للطلاب.

الشخص	مجال التدريب على القيادة
الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:	
الشخص الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:	**مجال التدريب على القيادة**
الشخص الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:	**مجال التدريب على القيادة**
الشخص الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:	**مجال التدريب على القيادة**

سجل القيادة

ملف برامج القيادة للشباب في المجتمع المحلي

أعدَّ قائمة تتضمن فرص التدريب المتاحة لك في مجتمعك المحلي.

اسم البرنامج	معلومات الاتصال	نوع البرنامج
	الاسم: البريد الإلكتروني:	
	الاسم: البريد الإلكتروني:	
	الاسم: البريد الإلكتروني:	
	الاسم: البريد الإلكتروني:	
	الاسم: البريد الإلكتروني:	

سجل القيادة

برامج التدريب على القيادة التي حضرتها في مجتمعي المحلي

أعـدَّ قائمـة تتضمن أسمـاء برامج التدريـب على القيـادة التي حضرتهـا، والنواحي الإيجابية والسلبية جميعها التي يتضمنها كلّ منها.

البرنامج	النقاط الإيجابية	النقاط السلبية

طوّر كتيبًا للبرامج التي ترشحها للآخرين.

الفصل الخامس

التأثير والتشجيع من الآخرين

تأثير أولياء الأمور في القيادة

فكر في مسؤولياتك في المنزل، وأكمل ما يأتي:

مسؤولياتي الحالية في المنزل:

....

....

....

....

المسؤوليات التي أرغب في توليها في المنزل:

....

....

....

....

تحدّث إلى أولياء أمرك بشأن هذه المسؤوليات، وأعدَّ خطة للبدء.

....

....

....

....

تأثيرات القيادة

أعـدَّ قائمة تتضمـن أفراد كل فئة، واتصـل بالأشخاص المدوَّنـة أسماؤهم في الجزء الأول لتشكرهم، والمدوَّنة أسماؤهم في الجزء الثاني لطلب العون.

1. كيف أثروا في مهاراتي القيادية؟	الأشخاص الذين أثروا فيّ فعلًا لأصبح قائدًا

2. كيف يمكن أن يكونوا عونًا لي وأنا أطور مهاراتي القيادية؟	الأشخاص الذين يمكن أن يكون لهم تأثير في قدراتي القيادية في المستقبل

شجِّع أطفالك المستقبليين

فكِّر في أطفالك المستقبليين، وأكمل العبارات الآتية:

أعزائي الأطفال:

آمالي فيكم بصفتي قائدًا، هي:

....

....

سأحاول أن أكون قائدًا جيدًا وقدوة لكم من خلال:

....

....

إن ما يهمني هو أن تتعلموا اتخاذ القرارات؛ لأن:

....

....

الطرق الأخرى التي أخططها لمساعدتكم بها على التطور بصفتكم قادة، هي:

....

....

إذا شعـرت بالارتياح لإجاباتك، فشـارك أولياء أمرك في هذه الأسئلة، فقد تساعدهم على تعلم طرق أخرى تمكِّنهم من تشجيعك بصفتك قائدًا.

أثر المعلم

اكتب إجاباتك عن هذه العبارات وغيرها المتعلقة بالقيادة في مقالة افتتاحية، واحصل علـى إجابات أخـرى من طلاب آخرين مـن مختلف الأعراق والمستويـات الاجتماعية الاقتصادية، وشارك مديرك ومعلميك فيها.

يمكن أن يكون للمعلمين تأثير إيجابي بدرجة كبيرة في القدرات القيادية لطلابهم من خلال:

....

....

بعض المعلمين يثبطون القيادة لدى طلابهم من خلال:

....

....

تعتمـد الانتخابات المدرسية أحيانًا علـى الشعبية بدلًا من القيادة، ويستطيع المعلمون تثبيط ذلك من خلال:

....

....

القيادة هي مجال مهم يستحق أن نطوره في شباب اليوم؛ لأن:

....

....

الفصل السادس

القادة العظام

تحليل القادة العظام

هناك كثير من القادة العظام في بلدتك ومنطقتك، ابتكر قائمة تتضمن الأشخاص في محيطك الذين تعتقد أنهم قادة عظام، وصف السبب وراء اعتقادك أن كلًا منهم يُعد قائدًا، أرسل بريدًا إلكترونيًا لذلك الشخص تعبر فيه عما يعجبك في قدراته/قدراتها القيادية، وكم تقدر تأثيره /تأثيرها، واسأل: هل يمكنك أن تجري معه/معها مقابلة لتتعلم المزيد كيف أصبح ذلك الشخص قائدًا قويًا، يمكنك إجراء المقابلة من خلال البريد الإلكتروني أو وجهًا لوجه، وربما ترغب في استخدام بعض الأسئلة المذكورة أدناه:

- ★ متى أدركت أول مرة أنك قادر على التأثير بإيجابية في الآخرين؟
- ★ ما الذي فعله أولياء أمرك خلال مرحلة طفولتك، مما قد يكون له أثر في قدرتك على القيادة؟
- ★ ما التجارب والخبرات التي عشتها طفلًا، أو مراهقًا، أو شابًا بالغًا وأثرت في قدرتك على القيادة؟
- ★ من القادة العظام الذين ألهموك؟ ولماذا؟
- ★ ما الكتب المفضلة لديك أو الكتّاب الذين يساعدونك على تعلم المزيد بشأن القيادة؟

ربما تود أن تسأل: هل يمكن أن تتعقب القائد مدة يوم حتى تتمكن من ملاحظته ودراسة أفعاله؟ تبيّن ذلك مع أولياء أمرك أولًا!

نموذج الترشيح لقاعة الشهرة للقادة

فكر في شخصٍ ما تودّ أن ترشحه لقاعة الشهرة الخاصة بالقادة.

أنا أرشح: ....

هذا الشخص كان قائدًا عظيمًا؛ لأن:

....

....

....

....

....

....

سيتذكر الناس دائمًا هذا الشخص لإنجازه:

....

....

....

....

....

....

أحاجٍ وألغاز عن القادة العظام

ابتكر أحاجي وألغازًا متنوعة عن القادة العظام، وشارك أصدقاءك فيها.

الأحاجي

....

....

....

....

....

....

الألغاز

....

....

....

....

....

....

....

أنماط القيادة

اكتب بحثًا عن أنماط القيادة المختلفة، وفكر في أسماء القادة الذين يمثلون كل نمط.

القادة المستبدون الكبار

القادة الحياديون الكبار

القادة الديمقراطيون الكبار

القادة السابقون في القضايا المعاصرة

أعدَّ قائمة تتضمن القادة السابقين، وأخرى تشمل القضايا المعاصرة، واربط كل قائد سابق بقضية معاصرة، ثم ناقش كيف تعتقد أن تكون استجابته/ استجابتها لها.

القادة العظام	القضايا المعاصرة

سجل القيادة

سجل القيادة

شبكة القادة العظام

أكمل شبكة القيادة بكتابة الأسماء في الفراغ المخصص لذلك، مستخدمًا الكتب، والمجلات، والمصادر المتوافرة على شبكة الاتصالات لجمع المعلومات عن القادة العظام السابقين والحاليين، وتأكد أنها تتضمن قادة من الذكور والإناث، وكذلك قادة ينتمون إلى خلفيات عرقية ودينية مختلفة.

القادة في مجال...	عالمي	محلي	على مستوى الولاية	على مستوى المجتمع المحلي/الإقليمي
الأعمال/الصناعة				
التعليم				
الحكومة				
العلوم الإنسانية				
الرياضيات				
الطب				

شبكة القادة العظام

القادة في مجال...	عالمي	محلي	على مستوى الولاية	على مستوى المجتمع المحلي/الإقليمي
الفنون الأدائية				
السياسة				
الدين				
العلوم /التقانة				
الرياضيات				

الفصل السابع

النصيحة للآخرين

المناصب القيادية التي أرغب في توليها في المستقبل

أعــدَّ قائمة تتضمــن المناصب القيادية التي ترغــب في توليها، والسنــوات التي تتوقع تحقيق أهدافك في غضونها.

منصب في المدرسة	العام
منصب في المجتمع المحلي	العام
منصب ديني	العام

نصيحة من القادة العظام

اختــر خمسة من القــادة العظام، وطــوّر مسرحية هزليــة ترتكز علــى النصيحة التي سيقدمها كل منهم، آخذاً في الحسبان أن ذلك سيتطلب منك دعائم (ركائز) للمسرح، وملابس، وطلابًا للقيام بالأدوار، وجمهورًا تُعرض عليه المسرحية.

القادة العظام	النصيحة

نص (سيناريو) الإعلان التلفازي

طوّر إعلانًا تلفازيًّا مدته ستون ثانية لتشجع أصغر الطلاب سنًّا على أن يصبحوا قادة، وفكِّر في أثناء تخطيطك للإعلان، في الرسالة التي هي أكثر أهمية والكلمات والألوان والصور والموسيقى التي تود أن تستخدمها لأسْر انتباه الناس، فستون ثانية هي مدة غير طويلة على الإطلاق! واضبط الوقت في النص (السيناريو) بدقة، ويمكنك استخدام الرسوم المتحركة على الحاسوب للإعلان أو تصوير أشخاص حقيقيين، وانشره على موقع (يوتيوب)، واعرضه على أقرانك في الصف بعد استئذان معلمك، واجعله إبداعيًّا وممتعًا!

الرسالة حول القيادة: ....

....

الكلمات التي تمثل القيادة: ....

....

الألوان التي تمثل القيادة: ....

....

الصور، أو الصور الفوتوغرافية، أو التمثيلات البصرية التي تتعلق بالقيادة:

....

....

الموسيقى التي تمثل القيادة: ....

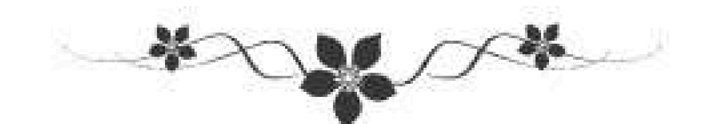
....

سجل القيادة

موقع إلكتروني للقيادة

طوّر موقعًا للقيادة على شبكة الاتصالات للشباب، على أن يكون تفاعليًّا قدر المستطاع، وابحث في بعض المواقع الإلكترونية للقيادة المذكورة في باب المراجع في هذا الكتاب، للحصول على أفكار.

حدّد المكوّنات التي ترغب في إدراجها؛ فمثلًا، ربما تود استخدام عبارة توضح الغرض من الموقع، واستخدام قسم للموارد لنشر المعلومات المهمة والممتعة عن القادة والقيادة، وقسم آخر لتدوين الخبرات عن القيادة، قد تجعله بسيطًا أو مركبًا بحسب ما تسمح به لك مهاراتك التقنية، واحصل على المساعدة من معلم التقانة في المدرسة عندما تصل إلى مرحلة التطوير.



أشكال عمل القيادة

عينة البريد الإلكتروني للحصول على المزيد من المعلومات

عزيزي/عزيزتي (الآنسة، السيدة، الأستاذ، الدكتور)،

أنا مهتم جدًّا بالتعامل مع مؤسستكم وأرغب في المزيد من المعلومات، راجيًا إرسال أي كتيبات، أو نشرات، أو روابط على شبكة الاتصالات، أو غيرها من المواد الخاصة بمؤسستكم وأي موارد أخرى قد تكون متاحة ومتعلقة بـ (الموضوع).

أقدر اهتمامكم بطلبي، وأتطلع إلى المشاركة مع (اسم المؤسسة)!

مع خالص التقدير،
(الاسم)

سجل الاتصالات

الشخص (اللقب، العنوان، الرقم، البريد الإلكتروني)	السبب	النتيجة

سجل القيادة

المقابلات الشخصية

من يجري المقابلة: ....

المدرسة/النادي: ....

الغرض: ....

من تُجرى معه المقابلة: ....

اللقب: ....

المؤسسة: ....

العنوان: ....

البريد الإلكتروني: ....

التاريخ: .... الوقت: ....

الأسئلة:

....

....

....

....

....

يتبع ...

المقابلات الشخصية، تتمة

الإجابات:

سجل القيادة

خطاب شكر

(الآنسة، السيدة، الأستاذ، الدكتور) جانيت/جو القيادة

حملة القيادة..

القائد، القيادة..

عزيزي/عزيزتي (الآنسة، السيدة، الأستاذ، الدكتور)،

نشكركم على مساعدتكم بـ .... ، الوقت الذي قضيتموه في العمل من أجـل .... (اسم المؤسســة) .... كان له أثر عظيم حيــث .... ، .... كان نجاحًا عظيمًا ولم نكن لنحققه دون مساعدتكم.

نحن نقدر وقتكم وجهودكم، وسنظل نذكر مساعدتكم.

مع خالص التقدير،

(الاسم)

سجل القيادة

خطة تطوير القيادة

غايتي: ....

....

الأهداف: ....

....

الأنشطة: ....

....

الموارد/الناس: ....

....

الجدول الزمني: ....

....

أخرى:

....

....

....

....

....

سجل القيادة

دراسات استقصائية

تتعـدد أشـكال الاستقصـاء كما تتعدد صيـغ الإجابات أيضًـا.. خـذ مثالين، هما: (نعم أو لا)، و(أوافـق بشـدة SA، وأوافق A، وغير موافـق D، ومتردد U، أو لا أعرف DK)، وعـلاوة على ذلك، يمكن استخدام الإجابات ذات النهايات المفتوحة أيضًـا، ولكن تلك الإجابـات يصعب حصرها، وغالبًا ما يقبل الناس على إكمـال الاستبانة إذا لم يُطلب إليهم كتابة رد معين.

طـوِّر استقصاءً عن القيادة لإعطائه للآخرين، واحصـر النتائج وشارك فيها أقرانك في الصف.

البند	SA A D U DK Yes No

سجل القيادة

حصيلة النتائج

	SA	A	D	U	DK
البند الأول					
البند الثاني					
البند الثالث					
البند الرابع					
البند الخامس					

أو

نعم	لا

النتائج والاستنتاجات:

نموذج عريضة

اللقب: ....

المجموعة أو الجمعية: ....

الغرض: ....

....

نرغب في المبادرة إلى أو تغيير ما يأتي:

....

....

الطلاب الآتية أسماؤهم يوافقون على ما ذُكر أعلاه:

الاسم	عنوان البريد الإلكتروني	الهاتف	التاريخ

تبيّن بنفسك عدد التواقيع المطلوبة.

بيان صحفي

ينبغـي أن يُكتب البيـان الصحفي بصـورة مقتضبة، وأن يحتوي علـى أكثر المعلومات أهمية فقط، لذا، تبيّن مدى مراعاة الدقة في الوقائع والأسماء، وينبغي أن يقدم البيان الصحفي مثله مثل القصص الأخرى، التفاصيل التي تتضمن: من، وماذا، وأين، ومتى، ولماذا، والاستنتاجات.

للنشر الفوري

....

....

....

....

....

....

....

....

☐ الصحيفة ☐ التلفاز ☐ المذياع

اسم الشخص: ....

معلومات الاتصال: ....

....

سجل القيادة

أقوال مأثورة عن القيادة

القيادة ليست صفة مميزة للفرد ولكنها علاقة معقدة بين المتغيرات جميعها.

جون ماكغريغور

لن تستطيع أن تصبح قائدًا وتطلب إلى الناس أن يتبعوك حتى تعرف كيف تتبع أيضًا.

سام رايبيرن

تذكَّر أن أفضل أشكال القيادة وأنقاها هو مثلًا الأمر بقولك: «تعال» أفضل بكثير من قولك: «اذهب وواصل طريقك».

الملكة إليزابيث الثانية

الإدارة هي فعل الأشياء بطريقة صحيحة، أمّا القيادة، فهي فعل الأشياء الصحيحة.

بيتر فردناند دراكر

القائد هو تاجر الأمل.

نابليون بونابرت

جوهر القيادة هو أن يكون لديك رؤية، فلا يمكنك النفخ في بوق غير سليم.

تيودور مارتن هيسربيغ

أنــت تكتسب القوة والشجاعة والثقة مــن كل تجربة كنت تقف أمامها شاعرًا بالخوف، لذا، يجب أن تفعل الشيء الذي كنت تعتقد أنك لا تستطيع فعله.

اليانور روزفلت

القائد الحقيقي ليس في حاجة إلى أن يقود – فهو يكتفي بأن يدل الناس على الطريق.

هنري ميلر

القيــادة لا تتشكل من درجــات التقنية، بل مــن صفات الشخصية، إنهــا تتطلب جهدًا أخلاقيًّا بدلًا من الجهد الرياضي أو الفكري، وتفرض القيادة أيضًا على كل من القائد والتابع على حدٍّ سواء أعباء ضبط النفس.

لويس هنري لافام

ترتبــط نوعيــة حياة الشخصــ بعلاقة مباشرة مــع التزامه بالتميز، بغضــ النظر عن المساعي التي اختارها.

فينسنت توماس لومباردي

لــن يصبح قائدًا عظيمًا من يريــد أن يقوم بكل شيء بنفسه، أو أن يحصل على الفضل كله على إثر قيامه بذلك.

أندرو كارنجي

القيادة ليست كلمات بل سلوكًا وأفعالًا.

هارولد جينين

تظهر نوعية القائد في المعايير التي وضعها لنفسه.

راي كروك

يجب أن تكون لدى القائد الشجاعة ليتصرف ضد نصيحة الخبير.

جيمس كالاهان

إن مفتاح القيادة الناجحة اليوم هو التأثير وليس النفوذ والسلطة.

كينيث بلانشارد

القائد يأخذ الناس إلى حيث يريد، في حين ليس بالضرورة أن يأخذ القائد العظيم الناس إلى مكان يريدون الوصول إليه، بل إلى ما ينبغي الوصول إليه.

روزالين كارتر

يجب أن تكون القيادة تشاركية أكثر من كونها توجيهية، وتفعيلًا لإتاحة أكثر من الأداء.

ماري بول

القيادة هي مزيج من الإستراتيجية والشخصية، وإذا كان لا بد من الاستغناء عن إحداهما، فاستغنِ عن الإستراتيجية.

جنرال هربرت نورمان شوارزكوف

إذا كانت أفعالك تلهم الآخرين ليحلموا ويتعلموا ويعملوا أكثر من المعتاد، وكذلك ليصلوا إلى مكانة أعلى، فإذن، أنت قائد.

جون كوينسي آدامز

الرجال يصنعون التاريخ وليس العكس، ويظل المجتمع دون تطوير في الأوقات التي تفتقر إلى القيادة، ويحدث التقدم عندما يغتنم القادة المهرة الشجعان الفرصة لتغيير الأمور نحو الأفضل.

هاري ترومان

أنا لا أعرف مفتاح النجاح، ولكن مفتاح الفشل هو محاولة إرضاء الناس جميعًا.

بيل كوسبي

إذا كنت تريد شيئًا حقًّا، فاعمل بجد، واغتنم الفرص، ولا تستسلم أبدًا، وستجد حتمًا طريقًا.

جين غودل

أركض إلى المكان الذي أتوقع أن يسقط فيه قرص لعبة الهوكي، وليس إلى المكان الذي كان فيه.

واين غريتزكي

إذا كنت تريد رؤية قوس قزح، فإذن، تحمّل المطر.

دوللي بارتون

ما دمت ستفكر على أي حال، فإذن، فكِّر بعمق.

دونالد ترامب

الناس الحقيقيون هم من يغيرون في مجريات الأحداث، أما البقية، فهم مجرد نافذة على الحياة.

أوبرا وينفري

فن القيادة هو أن تقول لا، وليس نعم، فمن السهل جدًّا أن تقول نعم.

توني بلير

مهمة القيادة هي إنتاج مزيد من القادة، لا مزيد من التابعين.

رالف نادر

إنها مسؤولية المفكرين النطق بالحقيقة وكشف الحقائق.

نعوم تشومسكي

القادة البارزون يشقون طريقهم لتعزيز الثقة بالنفس لدى العاملين معهم، فإذا آمن الناس بأنفسهم، فسيكون مدهشًا ما يمكنهم إنجازه.

سام والتون

القيادة والتعلم لا غنى لأحدهما عن الآخر.

جون كينيدي

ونحن نتطلع إلى القرن المقبل، سيكون القادة هم الذين يقومون بتمكين الآخرين.

بيل غيتس

أنا شخصيًّا مقتنع أن شخصًا واحدًا يمكن أن يكون حافزًا إلى التغيير، في أي موقف أو أي منظمة، مثل هذا الفرد هو الخميرة التي يمكن أن تخبز رغيفًا كاملًا، ولكي تصبح قائدًا محولًا يتطلب منك ذلك الرؤية والمبادرة والصبر والاحترام والمثابرة والشجاعة والإيمان معًا.

ستيفن ر. كوفي

القادة العظام دائمًا ما يتجهون إلى التبسيط، حيث يستطيعون تتبّع الجدال والنقاش لتقديم حل يتفهمه الناس كافة.

جنرال كولن باول

قُدْ وألهم الناس، لا تحاول أن تدير الناس وتتعامل معهم، حيث يمكن إدارة المخزونات، في حين أن الناس لا بد من أن يُقادوا.

روس بيرو

عند اختيار رئيس، فنحن في الواقع، لا نختار جمهوريًّا أو ديمقراطيًّا، محافظًا أو ليبراليًّا، بل نختار قائدًا.

رودي جولياني

هناك كثير من السمات التي تصنع قائدًا عظيمًا، لكن وجود معتقدات قوية لدى الشخص، والقدرة على التمسك بها خلال الأوقات التي يحظى فيها بشعبية، والأخرى التي لا يحظى فيها بالشعبية ذاتها، هو أهم ما يميز القائد العظيم.

رودي جولياني

لا بد من أن يتحمل شخصٌ ما مسؤولية كونه قائدًا.

توني موريسون

لا تهمـل التفاصيل أبدًا، فعندما تتبلـد أذهان المحكومين جميعهم أو يتشتت تفكيرهم يجب أن يكون القائد يقظًا على نحوٍ مضاعف.

جنرال كولن باول

إن القادة في حاجة إلى أن يتحلوا بالتفاؤل، وأن تتخطى رؤيتهم الحاضر.

رودي جولياني

إذا أردت أن تقود الناس، فسِرْ بجوارهم.

لاوتسو

مقياس القيادة لدينا هو منزلة الناس الذين يختارون أن يتبعوك.

دينيس أ. بير

تذكّـر الفرق بين الرئيس والقائـد، فالرئيس يقول: «اذهب!» أمـا القائد، فيقول: «هيّا نذهب!».

إدوارد موريس كيلي

الشخصـ الذي يرغب في قيادة الفرقـة الموسيقية (الأوركسترا) يجب أن يدير ظهره للجمهور.

ماكس لوكادو

يستطيع الرجال جميعهم تحمّل الشدائد، في حين إذا كنت ترغب في اختبار شخصية أحدهم، فأعطِه السلطة (القوة).

أبراهام لينكولن

إن الاختبــار الأخيـر للقائـد هو أنــه يترك الاقتنــاع والرغبة فــي إكمال مهمتــه وراءه مغروسَيْنِ في الآخرين.

والتر ليبمان

إن القيادة هي السمة الخاصة التي تمكّن الناس من الوقوف وجذب بقيتهم إلى الآفاق الأمامية.

جيمس لي فيشر

القبطان الخائف يصنع طاقمًا خائفًا أيضًا.

ليستر سنكلير

ليس هناك أقوى من التأثير الصامت لمثال جيد.

جيمس كنت

إذا توقعــت أنا (قائـد المجموعة) منك (عضو المجموعة) أن تكون ضعيفًا، فإذن، أنا أثير الجزء الضعيف فيك، أما إذا توقعت منك القدرة على المواكبة، فأنا أثير قوتك.

ويليام شوتز

لا شــك فــي أن مجموعة صغيــرة من المواطنيــن المفكرين الملتزمين يمكــن أن تغير العالم. وهي في الواقع، المجموعة الوحيدة التي فعلت ذلك.

مارغريت ميد

المصادر

كتب القيادة للشباب

Bouani, J. (2006). Tyler & his solve –a– matic machine. Atlanta: Bouje.

(الأعمار 9–12)

فــي هذه القصة الذكية المسلية، يصنــع تايلر ذو العشرة أعوام، آلة سوف تساعده على حل واجباته المدرسية، إنها (الحلَّالة) التي فعلت لتايلر أكثر بكثير من ذلك. وفي رحلته، يلتقي بأناســ رائعيــن يساعدونه علــى تعلم دروس مهمة عــن كيفية النجاح، وهــذه القصة تشجع القرّاء على استخدام خيالهم، والاتسام بالمجازفة، وسعة الحيلة، والعمل بجد.

Covey, S. (1998). The 7 habits of highly effective teens. Wichita: Fire– side.

(الأعمار 13 فما فوق)

يتضمن هذا الكتاب المسلي والعملي في الوقت نفسه رسومًا كرتونية، وأقوالًا مأثورة، وأفكارًا ذكية، وقصصًا حقيقية غير عادية عن مراهقين يتخطون العقبات ويحدثون تغييرًا.

Fakharzadeh, C., & Todd, M. (2007). Student organization leadership: A guide for student leaders. San Diego: Aventine Press.

(الأعمار 11 فما فوق)

يُعدّ هذا الكتاب دليلًا نافعًا لأي شخص يرغب في بدء تكوين جماعة طلابية (مثلًا: نادٍ، أو لجنــة، أو جماعة) سواء أفي المدرســة الثانوية كانت أم في الكلية، ويوفر المؤلفون (القادة

مــن الطلاب مــن ذوي الخبرة أنفسهــم) توجيهًا متكامــلا، إضافة إلى الأمثلــة الشخصية والمقترحــات، وتشمــل الموضوعــات جــداول أعمال الاجتماعــات، والإعلانــات، ومسؤولي الانتخاب، وغير ذلك كثير.

Gerhardt, P. (2008). Leadership Lucy: A leader everyone can learn from. Tacoma: Leadership Success.

(الأعمار 9-12)

هذا الكتاب يُعلِّم أعمال القيادة وأساسياتها من خلال قصة امرأة حكيمة تشترك مع زوجها فــي تأسيس مطعــم ناجح، وتوضح القصة دروسًا في تحديد الأهــداف، والتعاون، وما شابه ذلك.

Halpin, M. (2004). It's your world—If you don't like it, change it: Activ-ism for teenagers. New York: Simon Pulse.

(الأعمار 13 فما فوق)

يشمــل هــذا الكتاب القضايا كلها بــدءًا من الحرب وحتــى الإيدز مــرورًا بالعنف المدرسي والبلطجــة، ويقدم اقتراحات عملية لإحداث تغيير إيجابــي، ويتضمن أيضًا قصص النجاح الملهمة والصعاب الخاصة بكل قضية.

Hoose, P. (2002). It's our world, too! Young people who are making a difference: How they do it—How you can, too! New York: Farrar, Straus and Giroux.

(الأعمار 9-12)

يحتــوي على أكثر من عشرة حسابات للأطفــال الذين عملوا في كل شيء بدءًا من المساواة العرقيــة إلى الســلام العالمي، ويوضح هذا الكتاب كيف كافــح الشباب من أجل ما هو حق، ويقدم أفكارًا تتعلق بكيفية المشاركة في ذلك.

Lay, K. (2004). Crown me! New York: Holiday House.

(الأعمار 9–12)

عُين جوستين ملكًا على صفه الخامس الابتدائي، ولكنه علم أن كونه الحاكم ليس ما توقعه، وتوضح القصة الفكاهية ما يمكن أن يحدث عندما يُساء استخدام السلطة (القوة)، ويعطي دروسًا عن العمل الجماعي.

Lewis, B. (1998). The kid's guide to social action: How to solve the social problems you choose—And turn creative thinking into positive action. Minneapolis, MN: Free Spirit.

(الأعمار 9–12)

هـذا الدليل سهل الاتباع، حيث يساعد الشباب، والمعلميـن، وأولياء الأمور، على التخطيط لمســار عملهم الاجتماعي بشأن طائفة واسعة مـن القضايا، مثل النفايات السامة، والدفاع عن حقوق الشباب، ويتضمن ملحقًا مفيدًا وأشكالًا، مثل مرجعية تقديم المنح.

Lewis, B. (2007). The teen guide to global action: How to connect with others (near & far) to create social change. Minneapolis, MN: Free Spirit.

(الأعمار 13 فما فوق)

هــذا الكتاب مؤلَّف من قصص حقيقية ملهمة لشباب يحدثــون تغييرًا على نطاق واسع، إنه سهل الاستعمال جدًّا، ويشمل فرصًا مميزة للخدمة والموارد.

Macdonald, F. (2001). Politics, society, and leadership through the ages. Lanham, MD: Lorenz Books.

(الأعمار 9–12)

هــذا الكتــاب يعلم صغــار القرّاء ما يتعلق بالقــادة من أنحاء العالم جميعهــا، وفي كثير من الحقب الزمنية المختلفة على مدار التاريخ.

Maxwell, J. C. (2001). Leading at school. Nashville, TN: Thomas Nelson.

(الأعمار 9-12)

يُقـدّم هـذا الكتاب خطـة لتطويـر المهـارات القيادية خطـوة بخطوة لطـلاب المرحلتين الابتدائيـة والإعدادية، ويركز على علاقات الأقران، والتأثيـر، والأولويات، والسلامة، وحل المشكلات، وضبط النفس.

Mayer, C. (2007). Being a leader. Portsmouth, NH: Heinemann.

(الأعمار 4-8)

يجلـب النص البسيط والتوضيحات الجميلة دروسًا خالدة إلى الحياة، وتشمل هذه الدروس لعب الأدوار (التناوب) والمشاركة، والقيادة عن طريق القدوة، واتباع القواعد.

Sabin, E. (2004). The giving book: Open the door to a lifetime of giving. New York: Watering Can Press.

(الأعمار 6-11)

هذا الكتاب الممتع التفاعلي يلهم صغار القرّاء النظر في آمالهم وأحلامهم للعالم، ويمكّنهم من التصرف بطرق من شأنها أن تساعد على تحقيق هذه الأحلام.

Sabin, E. (2005). The hero book: Learning lessons from the people you admire. New York: Watering Can Press.

(الأعمار 6-12)

هـذا الكتـاب التفاعلي يساعـد صغار القـراء على تعـرّف الصفات المثيـرة للإعجاب في الآخريـن، ويمكّنهـم من محاكاة هـذه الخصائص فـي أنفسهم، ويشتمل علـى استهلالات وأنشطة ممتعة للمحادثة أيضًا.

Saunders, J., Beebe, R., & Saunders, A. (2006). Discovering the real me: Student textbook 11: Developing leadership skills. New York: Universal Peace Federation.

(الأعمار 16-17)

يساعد هذا الكتاب الشباب على تطوير المهارات القيادية في مجموعة متنوعة من المجالات تتضمن العلاقات، والمالية، والتنوع، والبيئة، ويشتمل الكتاب على قصص حقيقية للقادة الناجحين، وأسئلة للتفكير، وغير ذلك كثير.

Schuette, S. (2006). I am a leader. Mankato, MN: Capstone Press.

(الأعمار 4-8)

يصف النص والصور طرقًا مختلفة لكي يصبح الفرد قائدًا، وخصصت بضع صفحات لوصف السبل التي يكون فيها الفرد قائدًا في المدرسة، في حين يتعلق قسم آخر بالقيادة في المنزل، ويحتوي الكتاب أيضًا على معجم مفيد للمصطلحات، وقائمة بمواقع شبكة الاتصالات المفيدة الموجهة نحو القيادة.

Strack, J. (2006). Leadership rocks: Becoming a student of influence. Nashville, TN: Thomas Nelson.

(الأعمار 9-12)

يزود دليل الدراسة هذا الطلاب بالمعرفة والمهارات المتعلقة بالقيادة التي تركز على الشجاعة الأدبية، ونكران الذات، والحقيقة، والثقة، والتحمل، والحماس، والإعداد، وغيرها من الخصائص والإجراءات المهمة.

Waldman, J. (2000). Teens with the courage to give Young people who triumphed over tragedy and volunteered to make a difference. Newburyport, MA: Conari Press.

(الأعمار 13 فما فوق)

في هذا الكتاب ثلاثون شابًا يروون قصصهم الذاتية عن تخطي العقبات الرئيسة ومساعدة الآخرين في نهاية المطاف. وتشمل الأمثلة ابنًا لمريض بالسرطان يكوّن مجموعات دعم

لأطفـال أبنـاء الأهالي المرضـى، وفتاة ساعدت والدتهـا وشقيقتها الصغـرى اللتين ماتتا نتيجة إصابتهما بالإيدز، وهي الآن متطوعة للتوعية والوقاية من الإيدز.

Woyach, R. (1993). Preparing for leadership: A young adult's guide to leadership skills in a global age. Westport, CT: Greenwood Press.

(الأعمار 13 فما فوق)

يقـدم وودياتش في هذا الكتـاب، نموذجه الشامل للقيادة الشابة، وسـوف يعمل الكتاب على إشراك القرّاء المراهقين، ولكنه أيضًا يُعد مصدرًا مفيدًا لمستشاري التوجيه، والمدربين، ومشرفي الأندية، وغيرهم ممن يعملون مرشدين للشباب.

Zeiler, F. (2006). A kid's guide to giving. Norwalk, CT: Innovative Kids.

(الأعمار 13 فما فوق)

هـذا الكتاب يلهم الشباب للمساهمة في الأعمال الخيرية، ويساعدهم على اتخاذ القرارات المستنيرة بشأن الجمعيات الخيرية فيما يتعلق باختيارها، وكيفية المساهمة فيها.

مواقع القيادة للشباب على شبكة الاتصالات (الإنترنت)

المجلس الوطني لقيادة الشباب: NYLC

http://www.nylc.org

مهمة المجلـس الوطني لقيادة الشباب مشاركة الشباب في بناء مجتمعات حيوية من خلال تعلُّم الخدمات.

هيو أوبريان للقيادات الشابة: HOBY

http://www.hoby.org

مهمة هذه المنظمة إلهام مجتمع عالمي من الشباب والمتطوعين، وتطويرهم لحياة مكرَّسة للقيادة والخدمة والابتكار.

معهد قيادة الشباب YLI:

http://www.nylc.org

يعمل معهد قيادة الشباب مع الشباب والكبار والأنظمة التي تؤثر فيهم لبناء المجتمعات التي يُعد الشباب مجالَ استثمارها.

المنتدى الوطني لقيادة الشباب

http://nylf.org

أُسِّس المنتدى الوطني لقيادة الشباب (NYLF) عام 1992، وهو منظمة تعليمية غير ربحية أُنشِئَت للمساعدة على إعداد الشباب إعدادًا استثنائيًّا للحياة المهنية.

معهد نقاط الضوء للشباب

http://www.pyli.org

يشجع هذا المعهد الشباب على البدء برحلة القيادة التي تستمر مدى الحياة، ويقدم المعهد أيضًا خدمة ذات معنى للمجتمع من خلال تزويد الشباب بالمهارات القيادية وشبكات دعم الأقران.

المجلس القومي لقيادة الشباب

http://www.ncyl.org

الغرض من المجلس القومي لقيادة الشباب (NYCL) هو تعرّف المثل العليا للقيادة وتعزيزها، وكذلك الوحدة بين شباب أمريكا.

شبكة دعم قيادة الشباب: YLSN

http://www.worldyouth.org

تسعى شبكة التدريب هذه من خلال القيادة المتنوعة وفرص المشاركة المدنية، إلى منع العنف وتشجيع التعبير عن الذات، والفنون، والتعليم.

الشبكة الوطنية لقيادة الشباب: NYLN

http://www.nyln.org

إن شبكة القيادة الوطنية للشباب (NYLN) مكرَّسة لإعداد الجيل المقبل من القادة الشباب من ذوي الإعاقة.

Youthleadership.com

http://www.youthleadership.com

إن موقع youthleadership.com الإلكتروني مكرَّس لتقديم المعلومات الحالية، والإبداعية، والحيوية الخاصة بتعليم القيادة للشباب، ويُتخذ أيضًا مصدرًا لتبادل المعلومات للأفراد الذين يعملون مع القادة الشباب.

البرنامج الوطني لقيادة المراهقين: NTLP

http://www.teenleader.org

البرنامج الوطني لقيادة المراهقين (NTLP) هو برنامج عالي الطاقة، مصمم لإلهام الطلاب وتحفيزهم إلى مناصب قيادية.

مؤسسة كن بطلًا: The Be a Champion Foundation

http://www.beachampion.org

تسعى هذه المؤسسة إلى تحسين حياة المجتمع المحلي للشباب المحرومين من خلال إلهامهم لـ(كن بطلًا) في تفاعلاتهم مع الآخرين في المدرسة، والبيت، والمجال الرياضي، وأرجاء المجتمع كافة.

مؤتمرات LeadAmerica لقيادة الشباب

http://www.lead–america.org

تقيِّم LeadAmerica النزاهــة، والثقة بالنفس، والمسؤولية الشخصية، والشعور بالهدف، وتوفر تلــك المؤتمرات أيضًا برامج أكاديمية وعالمية لقيــادة الشباب، وتركِّز هذه البرامج على المهنية للطلاب في الصفوف (6-12).

نحن الجيل: محور الشباب من أجل التغيير العالمي

http://we.freethechildren.com

يمــد هذا الموقــع الإلكتروني الشباب بــالأدوات والمعلومــات والإلهام الــذي يحتاجون إليه لإحداث تغيير إيجابي، من خلال العمل المجتمعي التطوعي والنشاط.

افعل شيئًا

http://www.dosomething.org

(افعــل شيئًــا) هو دافــع للشباب الذين يبحثــون عن مشروعــات ليبدؤوهــا، أو يبحثون عن التمويل، أو السبل الممكنة للانخراط في تلك المشروعات محليًّا أو عالميًّا، ويمكن تصنيف أنشطة القيادة المحتملة بحسب المشروع، أو المكان، أو مجال الفائدة.

المنظمات الطلابية للقيادة

تحالف الوعد الأمريكي America's Promise Alliance

1110 Vermont Avenue, N.W., Ste. 900

Washington, DC 20005

http://www.americaspromise.org

يسعــى تحالف الوعــد الأمريكي إلى بناء شخصيــة شباب الدولــة وروح التنافس بينهم من خــلال تشجيع الشــركاء الوطنيين لزيادة الفرصــ لبرامج الشباب، ويقــدم أيضًا مجموعة متنوعة من المؤتمرات والبرامج الموجهة للشباب، وكذلك فرص القيادة، إضافة إلى توفير البحوث وتقارير العمل للشركاء.

أندية المرساة Anchor Clubs

Pilot International Building

P.O. Box 4844

Macon, GA 31208–4844

http://www.pilotinternational.org/html/anchor/anchor.shtml

أندية المرساة هي مؤسسات خدمية لطلاب المرحلة الثانوية، حيث يشاركون في مشروعات خدمة المجتمع، وتعزيز الوعي العام بشأن الاضطرابات العقلية.

برنامج العفو الدولي للشباب

5 Penn Plaza

New York, NY 10001

http://www.amnestyusa.org/student center/page.do?id=1041074

تتلقى المجموعات المحلية من الطلاب معلومات عن انتهاكات حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم، ويمكن للطلاب التسجيل والحصول على مجموعة الأدوات الخاصة بالناشط.

الكشافة الأمريكية

P.O. Box 152079

Irving, TX 75015–2079

http://www.scouting.org

الكشافة هي شبكة محلية من الأندية المكرّسة لتطوير الشخصية، والقيادة، والمواطنة، واللياقة البدنية لدى الشباب حتى سن الثامنة عشرة.

أندية البنين والبنات الأمريكية

1275 Peachtree Street, NE

Atlanta, GA 30309

http://www.bgca.org

إن التركيز المبدئي لهذه المنظمة الخدمية الشبابية هو تطوير الشباب، حيث تتاح البرامج والخدمات للشباب من سن السادسة إلى الثامنة عشرة.

مؤسسة «Camp Fire» للبنين والبنات

1100 Walnut Street, Ste. 1900
Kansas City, MO 64106–2197
http://www.campfireusa.org

تعرض منظمة Camp Fire نفسها بصفتها منظمة من الشباب ومعهم وليس فقط لهم، وتوفر هذه المنظمة من خلال البرامج المتاحة للأطفال من الأعمار كلها، مجموعة من الفرص لاكتشاف الذات، وصنع القرارات، والقيادة.

مركز القيادة الإبداعية

أحد أماكن القيادة

P.O. Box 26300
Greensboro, NC 27438–6300
http://www.ccl.org/leadership/index.aspx

يوفر هذا المعهد التعليمي أدوات عملية تعتمد على البحث لتطوير إمكانات القيادة الإبداعية، وينتمي كثير من المشاركين إلى خلفيات متنوعة، مثل: مجال الأعمال والصناعة، والتعليم، والمجال الحكومي، والخدمة العامة.

مجلس الكونجرس لقيادة الشباب: CYLC

1919 Gallows Road, Ste. 700

Vienna, VA 22182

http://www.cylc.org

يوفر مجلس الكونجرس لقيادة الشباب (CYLC) مؤتمرات للقيادة التعليمية للشباب المميز من جميع أنحاء البلاد والمرشحين من حول العالم بناءً على الإنجاز الأكاديمي، وقد صُمّم البرنامج ليُلهِم الشباب المميز للوصول إلى الإمكانات القيادية كلها لديهم.

4–H

1400 Independence Ave., S.W., Stop 2225

Washington, DC 20250–2225

http://4–h.org/index.html

برنامج وطني للشباب من سن التاسعة إلى التاسعة عشرة، حيث تتنوع فيه الأنشطة المحلية، ويتوجه الخطّ العام نحو تطوير القيادة، والمنافسة، والخطابة، والوعي بالموارد الطبيعية.

أندية التفوق

نادي التبادل الوطني

3050 Central Ave.

Toledo, OH 43606–1700

http://www.nationalexchangeclub.org/programofservice/Youth/ExcelClubs.htm

أنديـة التفوق هـي أندية مخصصة للمواطنـة المسؤولة وخدمة المجتمـع خاصة بالمرحلة الثانويـة، حيـث يعمل الطلاب على تحسيـن مدرستهم، ومجتمعاتهـم المحلية، والدولة من خلال العمل التطوعي.

قادة المستقبل الأمريكيون في مجال الأعمال: FBLA

1912 Association Drive

Reston, VA 20191–1591

http://www.fbla–pbl.org

FBLA هي منظمة لطـلاب المرحلتين الإعدادية، والثانوية، والمرحلة الجامعية أيضًا ممن يخططون للعمل في مجال الأعمال، وتُدار الفصول عمومًا على نمط الأندية المدرسية.

البرنامج الدولي لحل مشكلات المستقبل

2015 Grant Place

Melbourne, Fl 32901

http://www.fpspi.org

برنامــج حل مشــكلات المستقبل هو برنامج للطلاب من الأعمار كلها المشاركين في برامج الموهوبيــن، حيــث تتنافس فــرق من الطلاب مــن جميع أنحــاء العالم فــي مسابقات لحل المشكلة التي تعالج قضايا المستقبل.

نادي المطرقة Gavel Club

Toastmasters International

23182 Arroyo Vista 207

Rancho Santa Margarita, CA 92688

http://www.gavelclub.org

كُرِّســت منظمة البالغين برعايــة (توستماسترز) الدولية لخطابة أفضــل، حيث يوفر نادي المطرقة فرصًا للطلاب للدراسة والمشاركة في صنع الخطابة وتجويدها.

المرشدات الأمريكيات

420 Fifth Avenue

New York, NY 10018—2798

http://www.girlscouts.org

تتعلــم الفتيات من الفئة العمرية (5-17) مــن خلال برامج المرشدات، ما يتعلق بالتطوير الذاتي وصنــع القرارات والمهارات الحياتية والمجتمع المحلــي والقيادة، وتتراوح الأنشطة بين الاجتماعات المحلية والمعسكرات والمؤتمرات الدولية.

مؤسسة Hugh O'Brian للشباب

31255 Cedar Valley Drive, Ste. 327

Westlake Village, CA 91362

http://www.hoby.org

طلاب العام الجامعي الثاني الذين رشحتهم مدارسهم قد يحضرون بعض الندوات المحلية والإقليميــة والوطنية التي تــدور حول القيادة، وتشجع هذه المؤسســة الشباب ليعيشوا حياة مكرّسة للقيادة، والخدمة، والابتكار.

منظمة نجاحات INROADS

10 S. Broadway, Ste. 300

St. Louis, MO 63102

http://www.inroads.org

تتولــى المنظمــة تدريب شباب الأقليــات وتوظيفهم في فرص العمــل المتاحة، ومهمتها هي «تطويــر الأقلية من الشباب الموهوبين، وإدراجهم في قطاع الأعمال والصناعة، وإعدادهم لقيادة الشركات والمجتمع».

تفاعل

Rotary International

One Rotary Center

1560 Sherman Avenue

Evanston, IL 60201

http://www.rotary.org/en/studentsandyouth/youthprograms/in–teract/pages/ridefault.aspx

كُرِّســت أنديــة التفاعــل للمرحلــة الثانويــة برعاية نــوادي الروتــاري المحليــة، للخدمات، والمسؤولية الشخصية، والنزاهة، وتطوير المهارات القيادية.

منظمة Junior Civitan الدولية

P.O. Box 130744

Birmingham, AL 35213

http://www.civitan.com/index.php?t=jr

هــي نادٍ مجتمعي خدمي لطلاب المدارس الثانويــة، المبتدئين منهم أو القدامى، وعادة ما تركِّز الأندية على مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة، وجمع الأموال لدعم هذه القضية.

منظمة المثمن التفاؤلي للمبتدئين

4494 Lindell Boulevard

St. Louis, MO 63108

http://www.optimist.org/e/member/JOOI1.cfm

هــي منظمة للمراحـل الدراسية جميعهــا، حيث تشجع هــذه الأندية علــى مشاركة الشباب واندماجهــم فــي المجتمــع المحلــي، وكُرِّســت المنظمة لتحسيــن الذات من خــلال خدمة المجتمع والوعي بالشؤون المدنية.

دولة المبتدئين الأمريكية

400 South El Camino Real, Ste. 300

San Mateo, CA 94402

http://www.jsa.org

هي منظمة يديرها الطلاب، وتعزز مشاركتهم مباشرة في عمليات الحكومة من خلال كثير من المناقشات، ومحاكاة البرامج الحكومية، وغيرها من الأنشطة.

النادي الرئيسي الدولي

3636 Woodview Trace

Indianapolis, IN 46268–3196

http://slp.kiwanis.org/KeyClub/home.aspx

النــادي الرئيسي الدولي هو منظمة خدمية لطــلاب المدارس الثانوية التي تعلم القيادة من خلال خدمة الآخرين، وهو أكبر منظمة خدمية للمدارس الثانوية حول العالم.

منظمة وجه الأطفال KidsFACE

P.O. Box 158254

Nashville, TN 37215

http://www.kidsface.org

هنــاك أعضاء من الأفراد والجماعات يبتكرون برامج بيئية داخل مجتمعاتهم المحلية، إلى جانب البقاء على اتصال بالناشطين الآخرين من الطلاب على الصعيد الوطني، والعضوية مفتوحة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم من التاسعة فما فوق.

تعلّم أن تقود

P.O. Box 1046

Kennett Square, PA 19348

http://learningtolead.org

إن منظمــة (تعلّــم أن تقــود) موجودة علــى الأرض لتعليم المهــارات القياديــة، وإيجادها، وتعزيزهــا، وتطويرهــا لــدى الآخريــن، ويستطيع هؤلاء القــادة الناشئون (مــن خلال هذا التعليم) إحداث تأثير إيجابي في مدارسهم و/أو مجتمعاتهم المحلية.

الرابطة الوطنية لمجالس الطلاب

1904 Association Drive

Reston, VA 20191–1537

http://www.nasc.us/s_nasc/index.asp

تشجع هذه المنظمة الحكومات الطلابية، وتحسن التواصل بين الطلاب والمعلمين، وتعطي التوجيهات لبرامج الحكومة الطلابية.

المجلس الوطني لقيادة الشباب: NYLC

يقدم المجلس الوطني لقيادة الشباب (NYLC) مجموعة متنوعة من البرامج والمنشورات لمساعدة الأفراد والجماعات من الشباب على تطوير المهارات القيادية.

أوديسة العقل

c/o Creative Competitions Inc.

406 Ganttown Road

Sewell, NJ 08080

http://www.odysseyofthemind.com

أوديسـة العقـل هي برنامـج تعليمـي يشجع على تطويـر التفكيـر الإبداعي، ومهـارات حل المشكلات للطلاب بدءًا من روضة الأطفال وحتى المرحلة الثانوية.

قفزة للخارج

100 Mystery Point Rd.

Garrison, NY 10524

http://www.outwardbound.org

توفـر رحلات المغامـرات البرية التي تنظمها منظمة قفزة للخـارج فرصًا للنمو الذاتي في القـدرة على القيادة وتقدير الذات، والرحلات متاحة فـي مختلف المواقع، وتتضمن أنواعًا مختلفة من الأنشطة الخارجية.

مشروع خدمة القيادة

12703 NW 20th Ave.

Vancouver, WA 98685

http://www.projectserviceleadership.org

تساعد هذه المنظمة المدارس والمجتمعات المحلية على تأسيس تعليم خدمي في المدرسة على الصُّعُد جميعها.

Serteen

1912 E. Meyer Blvd.

Kansas City, MO 64132

http://www.sertoma.org/Page.aspx?pid=272

هي منظمــة خدمية للطلاب الذين تتــراوح أعمارهم بين الحادية عشــرة والتاسعة عشرة، وتجمــع الأندية أيضًا الأموال لتلبيــة احتياجات محددة في مجتمعاتهم، وتنفيذ المشروعات الخدمية لنفع مجتمعاتهم المحلية كذلك.

ائتلاف Sierra الطلابي

408 C St., NE

Washington, DC 20002

http://ssc.sierraclub.org

سيساعــد التدريــب البيئي للشباب على القيــادة الذي يوفره نــادي Sierra على إيجاد قادة المجتمــع والبيئــة المستقبليين من خــلال تقديم الشبــاب، وإلهامهم، وتثقيفهــم ولا سيما الأقليــات غير الممَثَّلة تمثيلًا عــادلًا، بشأن القضايا البيئية المهمــة والمعاصرة التي تواجه مجتمعاتهم المحلية.

برامج قيادة المراهقين: YMCA

101 N. Wacker Drive

Chicago, IL 60606

http://www.ymca.net/programs/programs_for_teens.html

يستخدم البرنامج بناءً على فكرة أن كل جيل لا بد من أن يفهم الديمقراطية فهمًا مباشرًا، نماذجَ للأنشطة الحكومية، وفرصًا للنقاش لتطوير المهارات القيادية لدى الشباب.

منظمة الشباب لفهم التبادل الدولي: YFU

6400 Goldsboro Road, Ste. 100

Bethesda, MD 20817

http://www.yfu.org

(الشبــاب لفهــم التبادل الدولــي، YFU) هي منظمة خاصــة غير ربحيــة مكرسة للتفاهم الدولــي والسلام العالمي من خلال برنامج التبادل الثقافــي الذي تنظمه، وهي توفر فرصًا

لتبادل الثقافات بين طلاب المرحلة الثانوية مدة عام أو فصل دراسي أو في أثناء الإجازة الصيفية.

منظمة قادة الشباب الدولي

1000 Parrs Ridge Dr.
Spencerville, MD 20868
http://www.leaders.org

هي منظمة حديثة، ذائعة الصيت، وممتعة لشباب اليوم وقادة الغد، وتوفِّر تدريبًا على القيادة والبرمجة من خلال التوجيه، والمهارات الحياتية، علاوة على المشروعات الخدمية.

برنامج تدريب الشباب على القيادة 3000

Brooks & Brooks Foundation Inc.
6320 Canoga Ave., Ste. 1500
Woodland Hills, CA 91367
http://www.youthleadership3000.org

استُلهِم البرنامج من قبل مؤسسة (بروكس وبروكس) لإيجاد التوازن والاستقرار للطلاب من خلال التدريب على القيادة، وتعليمهم كيفية تحديد الأهداف، وإدارة الأموال، وخدمة المجتمع، وكيفية الإعداد للكلية، وأكثر من ذلك.

المراجع

Gardner, H. (1999). Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st cen–tury. New York: Basic Books.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantam Books.

Goodwin, D. K. (2008, September 14). The secrets of America's great presidents. Parade Magazine. Retrieved from http://www.parade.com/articles/edi–tions/2008/edition_09–14–2008/2President_Secrets

Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1982). Leadership style: Attitudes and behaviors. Training and Development Journal, 36(5), 50–52.

Lee, R. J., & King, S. N. (2001). Discovering the leader in you: A guide to realizing your personal leadership potential. San Francisco: Jossey–Bass.

Leslie, J. (2003). Leadership skills and emotional intelligence. Greensboro, NC: Center for Creative Leadership.

Maxwell, J. C. (2002). Leadership 101: What every leader needs to know. Nashville, TN: Thomas Nelson.

Partnership for 21st Century Learning. (n.d.). Framework for 21st century learn–ing. Retrieved June 26, 2009, fromhttp://www.21stcenturyskills.org/index.php?Itemid=12 0&id=254&option=com_content&task=view

Pink, D. H. (2006). A whole new mind: Why right–brainerswill rule the world. New York: The Penguin Group.

كلمة عن المؤلفتين

فرانسيس كارنز Frances Karnes هي مديرة مركز فرانسيس أ. كارنز لدراسات الموهوبين في جامعة جنوب الميسيسبي (USM) وأستاذة فيه. وهي أيضًا تدير برنامج دراسات القيادة، ومعروفة ببحوثها، وبرامجها الابتكارية، وبرامج التدريب على القيادة. وهي مؤلِّفة أو شاركت في تأليف أكثر من مائتي ورقة نُشرت، وشاركت أيضًا في تأليف تسعة وأربعين كتابًا، ولها ثلاثة كتب جديدة في الإنتاج.

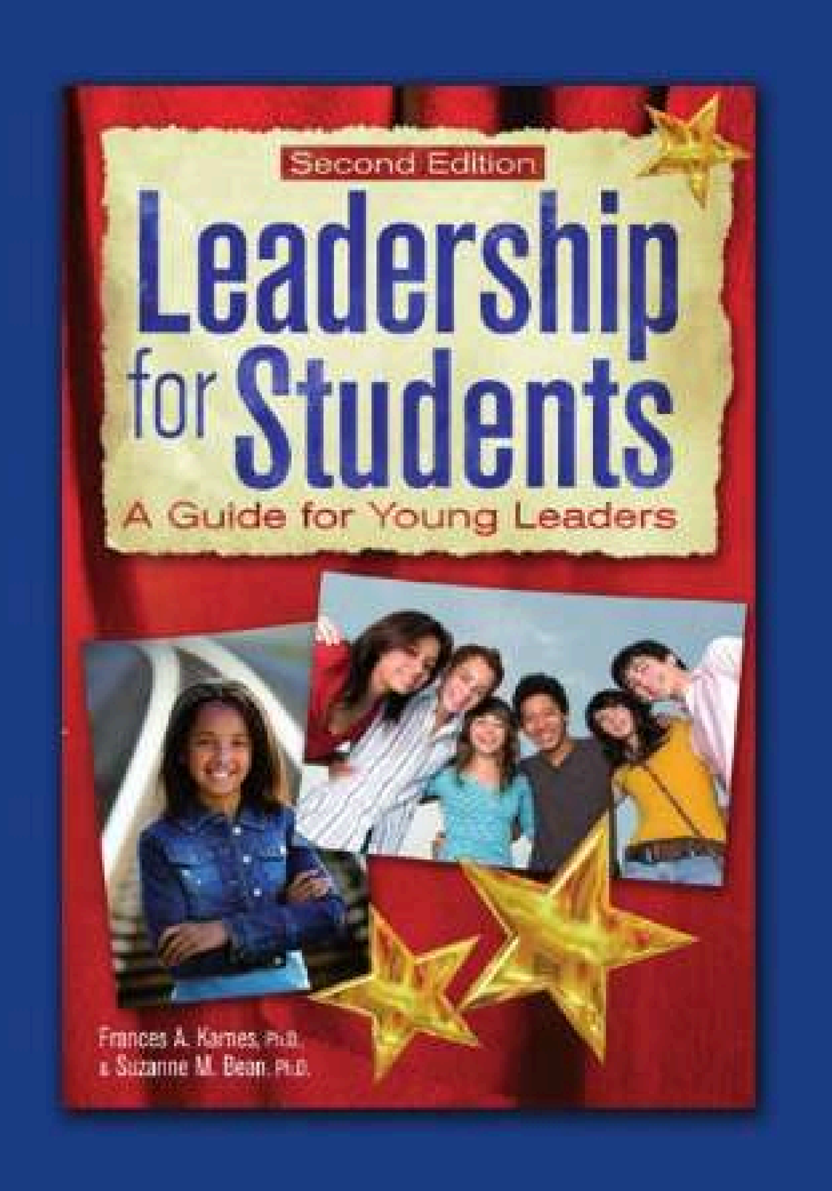
وغالبًا ما يُنَوَّه بعملها بصفته قوة نافذة على الأطفال الموهوبين والقانون، وهي تشارك على نطاق واسع في أنشطة الجامعة والمنظمات المدنية والمهنية في المجتمع المحلي، ويشمل التكريم الذي تلقته: جائزة بحوث أعضاء هيئة التدريس، والدكتوراه الفخرية من جامعة كوينسي، وجائزة الميسيسبي التشريعية للتميز الأكاديمي في التعليم العالي، وجائزة جامعة جنوب الميسيسبي للخدمة المهنية، وجائزة جامعة جنوب الميسيسبي للبحوث الأساسية، وجائزة جون هاريس الروتاري الدولي، وجائزة سيدة الإنجاز من منتدى نساء هاتسبيرغ، وجائزة الخريجين المتميزين في جامعة إلينوي، وجائزة إبداع الحياة من جامعة جنوب الميسيسبي، وكرّمها أيضًا مجلس أمناء مؤسسات التعليم العالي في الميسيسبي من خلال تسمية المركز البحثي والتعليمي والخدمي الذي أسسته في جامعة جنوب الميسيسبي بمركز فرانسيس أ. كارنز لدراسات الموهوبين.

سوزان م. بين Suzanne M.Bean هي مديرة مركز روجر ويكر للتعليم الإبداعي، وأستاذة التربية في جامعة الميسيسبي للمرأة (MUW) على مدى السنوات السبع والعشرين الماضية، وعملت أيضًا في مجال دراسات الموهوبين بصفتها معلمة للطلاب

الموهوبيــن، ومديــرة لمدرسة محافـظ ولاية الميسيسبــي، ومؤسسة برامــج أخرى مختلفة للطــلاب الموهوبين ومعلميهم وأوليــاء أمورهم ومديرة لها، وعملــت أيضًا مديرة لدراسات الخريجين، ومنسقة لبرامــج الخريجين في التعليم في جامعة الميسيسبي للمرأة، وشاركت الدكتــورة بين في تأليــف سبعة كتب تشتمل على **أساليب ومواد لتعليــم الموهوبين** (الإصدار الثالــث)، ولها منشــورات متعددة فــي المجلات المتخصصــة، وشاركت (بيــن) أيضًا في تنظيــم كثير من المنح الدراسيــة، وكانت المنظِّمة الرئيسة للمنحة التي أسست مركز روجر ويكر للتعليم الإبداعي.

وعلى مدار العقدين الماضيين قدمت كثيرًا من العروض على مستوى الولاية والمستويين الإقليمــي والوطني، علاوة على شغلها منصب رئيس جمعية الميسيسبي للأطفال الموهوبين (MATAG سابقًــا)، وهي تشغــل حاليًّا منصب رئيس المجلس الاستشــاري لهذه المنظمة، ولها أيضًا أطروحة (رسالة علمية) وبحوث مستمرة في مجال تطوير القدرات القيادية لدى الأطفال والكبار.

مسرد المصطلحات



تزخر الطبعة الثانية من كتاب (القيادة للطلاب: دليل القادة الشباب) بالأفكار والأنشطة الإيجابية التي من شأنها أن تساعد الطلاب على اكتشاف قدراتهم القيادية، وتحفز الأنشطة في جميع فصول هذا الكتاب إلى استكشاف الأفكار، وتشجع على التفكير الناقد حول القيادة، وسوف يجد الطلاب التوجيه والمشورة اللذين يركزان على المهارات القيادية في مجموعة متنوعة من المواقف، ومنها القيادة في الفصول الدراسية، والأنشطة المدرسية، والمجتمع، متضمنة قصصًا واقعية تتعلق بكيفية تولّي الطلاب مناصب قيادية في تلك المواقف.

إن هذا الكتاب ضروريٌّ لأي معلم يريد أن يمايز بين أعضاء مجموعة واسعة من المتعلمين، ويتضمن الكتاب أيضًا سجلاً لإجراءات القيادة يسمح للطلاب بتسجيل أفكارهم وأفعالهم، وهم يطورون مهاراتهم القيادية. إنه كتاب غني بأنشطة تعلم مثيرة؛ مثل إجراء الاستبانات عن خصائص القائد الجيد، وتنظيم نقاش عن القيادة، وإجراء مقابلات مع قادة المجتمع المحلي، ووضع خطة حول كيف تصبح زعيمًا، وتنفيذها. هذا كتاب للمعرفة عن القيادة في القرن الحادي والعشرين، لابدّ أن يقرأه أي شخص يريد أن يحدث تغييرًا في هذا العالم.

الدكتورة فرانسيس إي. كارنيس، أستاذ ومدير مركز فرانسيس كارنيس لدراسات الموهوبين في جامعة جنوب المسيسيبي (USM). وقد أعدّت أو شاركت في إعداد أكثر من ٢٠٠ ورقة بحثية منشورة، وهي أيضًا مؤلفة مشاركة في ٤٩ كتابًا، إضافة إلى ثلاثة كتب تحت الطبع.

الدكتورة سوزان إم. بين، مديرة مركز روجر ويكر للتعلم الإبداعي، وأستاذ التربية في جامعة المسيسيبي للنساء (MUW). وقد شاركت في تأليف سبعة كتب، من بينها كتاب (الأساليب والمواد اللازمة لتدريس الموهوبين) - الطبعة الثالثة-، ولها أيضًا كثير من الكتابات في المجلات المتخصصة.

لتعلم المزيد، زر الموقع الآتي: http://www.prufork.com

موضوع الكتاب

١- القيادة الإدارية.

٢- الطلاب.

رأيك يهمنا




ISBN:978-603-503-805-8
9786035038058